

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
трудового коллектива
МАОУ «СШ № 66»
протокол № 2 от 27.02. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ № 66»
О.В. Прищепкина
83 от 17.04.2020г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
ЗА 2019 ГОД

Хабаровск, 2020

Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 66»
Горького ул. д. 6, г. Хабаровск, 680052
Тел./факс (4212)22-96-71
E-mail: khb_66@edu.27.ru
ОКПО 47172659, ОГРН 1022701286508
ИНН/КНН 2724055520, 272401001
17.04.2020 № 43
Иа№ _____ от _____

И.о. начальника управления
образованием г. Хабаровска
Т.Б. Матвеевковой

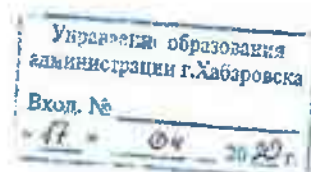
Сопроводительное письмо

Направляем Вам отчет самообследования деятельности
муниципального автономного образовательного учреждения города
Хабаровска «Средняя школа №66».

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин



*Принят главный специалист
управления образования*

Балашов А В

Раздел I. Аналитическая часть.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации от 28 января 2014 г. регистрационный № 31135 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», по итогам 2019 года проведено самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 66» (далее МАОУ «СШ № 66»).

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» создано 03.11.1955 года. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск». Учредителем МАОУ «СШ № 66» является управление образования администрации города Хабаровска.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, от 03 ноября 2015 года. Выдано ФНС России по г. Хабаровску за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022701286508

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в ИФНС России по Железнодорожному району (ИНН) 2724055520, по юридическому адресу 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ: Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 66» , утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска.

Реквизиты: муниципальное автономное образовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 66" по юридическому адресу 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6.

Руководитель Директор
Приспешкин Олег Валерьевич

Контакты:

Официальный сайт <http://khb-s66.ru>

Электронная почта khb_s66@edu.27.ru

Р/Н 037-002-052-114

ИНН 2724055520

КОД ОКВЭД 85.14

КОД ЭЕГРЮ 1022701286508

КПП 272401001

ОКПО 47172659

ОКАТО 08401363000

ОКОГУ 4210007

ОКТМО 08701000001

Муниципальное автономное образовательное учреждение г.Хабаровска "Средняя школа № 66" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МАОУ «СШ № 66». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени;
- издает приказы и дает указания;
- организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;
- устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;
- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;
- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;
- программу развития согласует с Учредителем;
- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
- утверждает локальные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования Учреждения в установленном порядке и в установленные сроки; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей.
4. Совет учащихся.
5. Наблюдательный совет

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по

инициативе администрации Учреждения созданы методические объединения учителей, профессиональное объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении и Положением о профессиональном объединении Учреждения.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СШ № 66».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
 - данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
 - данные мониторингов качества образования различного уровня;
 - результаты проверок контрольно-надзорных органов;
 - результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
 - публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
 - нормативно-правовые документы
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2019 год.
2. Инновационная активность образовательного учреждения: образовательное учреждение является городской экспериментальной площадкой «Создание внутришкольной системы оценки качества» и стажировочной площадкой по сопровождению в процессе аттестации руководящих работников школ.
3. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, организация данной деятельности.
4. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.
5. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2019 году деятельность МАОУ «СШ № 66» была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы школы.

Направления деятельности педагогического коллектива определили следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Для реализации поставленных задач на первом педагогическом совете были приняты новые локальные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса. Продолжилась работа по совершенствованию методики проведения уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы для 1-11 классов был

разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312). Преподавание осуществлялось по федеральным программам и учебникам на основе примерной основной образовательной программы.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени, об окончании учебных занятий, а так же формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах. Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу в МАОУ «СШ № 66», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане МАОУ «СШ № 66».

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

МАОУ «СШ № 66» реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО (5 - 8 классы), основные образовательные программы основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования, разработанные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

В 1- 7 - х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

В МАОУ «СШ № 66» изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программам универсального уровня.

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы элективных курсов (9 – 11 – е классы), внеурочной деятельности (1 – 8 классы), программы кружковой работы.

Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте школы.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2014 № 2273 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации ФГОС общего образования на 2015-2020 годы» в МАОУ «СШ № 66» продолжается введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В 2019 году было организовано индивидуальное обучение на дому с двумя обучающимся с ОВЗ.

Проверка личных дел учащихся, классных журналов и собеседование с учителями предметниками показали: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В течение 2019 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения были выполнены, некоторые с учётом корректировки дидактических единиц.

Таблица 1.Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования 2019 г.

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	632	632	100%
2	782	782	100%
3	782	782	100%
4	782	782	100%
Итого:	2978	2978	100%
5	1015	1015	100%
6	1050	1050	100%
7	1120	1120	100%
8	1155	1155	100%
9	1122	1122	100%
Итого:	5462	5462	100%
10	1190	1190	100%

11	1156	1156	100%
Итого:	2346	2346	100%

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2019 г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Обучающиеся школы обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

2.1. Сохранность контингента обучающихся.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

Таблица 2.

	<i>Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающиеся в школе</i>	<i>% от всех учащихся</i>
2016 - 2017	0	0
2017 - 2018	0	0
2018 - 2019	0	0
2019 г.	0	0

Сохранность контингента в учащихся в МАОУ «СШ № 66» составляет 100%.

Таблица 3. Количество обучающихся по программам общего образования

Всего классов/в них учащихся	2017 – 2018 учебного года	1 полугодие 2018 – 2019 учебного года	1 полугодие 2019 – 2020 учебного года
Всего по школе	27/402	20/367	19/390

1 – 4 классы	11/168	9/171	7/166
5 – 9 классы	14/191	10/182	11/206
10 – 11-е классы	2/43	1/14	1/18

Средняя наполняемость классов составила **19** человек.

Далее в таблице показаны результаты статистической отчетности по формированию контингента учащихся в течение 3 -х лет. Востребованность школы среди жителей микрорайона велика. В школе обучается 36 % учащихся, проживающих в других районах школы.

3. Профильное и предпрофильное обучение

В 2019 учебном году в МАОУ «СШ № 66» в 9-х классах в учебном плане выделены часы предпрофильной подготовки, которые традиционно проводились на базе Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания. По результатам анкетирования обучающиеся и их родители (93%) удовлетворены выбором учреждения среднего профессионального образования, отмечают широкий выбор элективных курсов, довольны качеством преподавания предметов.

Традиционно ведется работа по предпрофильной подготовке с учащимися и их родителями 8- 9 х классов – проведено анкетирование, родительское собрание с представителями колледжей, классное собрание, индивидуальные беседы, психологический тренинг.

В 10 классе продолжается обучение по программам профильного обучения: универсального уровня с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне (русский язык и математика).

На диаграмме (рис.1) представлен уровень и динамика обученности обучающихся по классам в сравнении с 2016, 2017, 2018 гг.

Диаграмма «Уровень обученности обучающихся по классам в 2019 учебном году»

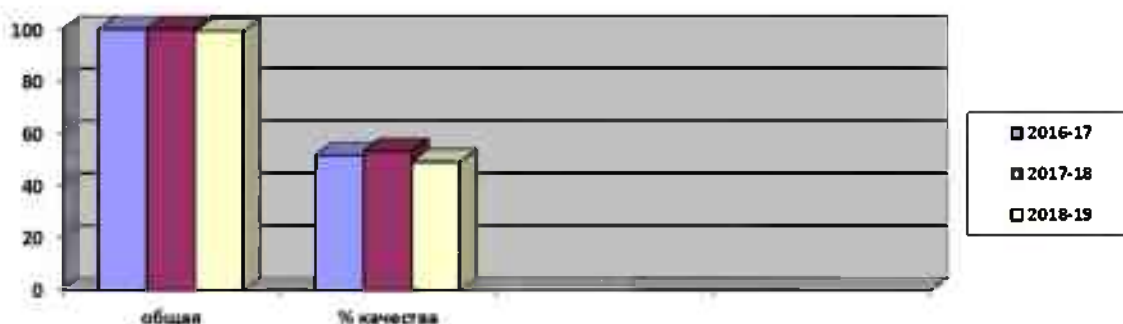


рис.1.

Ниже представлены данные об успеваемости учащихся школы на каждой ступени обучения.

Таблица 4. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	46 %
2016-2017	100%	45 %
2017-2018	100%	48,2 %
2018-2019	100%	48%

Таблица 5. Основная школа

Успеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2019	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
5-9 класс	100	26,5	100	23,5	100	23,0

Таблица 6. Старшая школа

Успеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2019	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
10-11 класс	100	15	100	7,1	100	15,0

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Разработка проектов
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся
5. Использование технологии Портфолио и др.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:

– индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)

- занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)

- наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью

исключающие учащихся из общей самостоятельной работы.

3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.

5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.

8. Организация сопровождения обучающихся педагогом-психологом в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

В школе обучалось в течение 2019 года 390 учеников. Все учащиеся 1-8, 10-х классов были переведены в следующий класс и все выпускники 9 и 11-х классов допущены к ГИА. В 2019 учебном году было допущено к прохождению государственной итоговой аттестации 84 выпускника 9-х классов. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена - математика и русский язык в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору, которые так же были обязательны при получении аттестата.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости 1 – 11 – х классов определяются действующим положением «О системе оценок, форме, и периодичности промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в МАОУ «СШ № 66» в конце учебного года.

Цель: определение фактического уровня знаний школьников по предметам, выявление результативности и степени их обученности. Проводится, на основании Положения о промежуточной аттестации в МАОУ «СШ № 66» и решения педагогического совета, в 5-8-х классах по двум предметам (письменная и устная формы).

Анализ результатов показал, что

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Хорошую подготовку показали обучающиеся 5 а, 6 а и 8 а классов.
2. Показатели качества знаний в 5-х классов вышли на уровень годовых отметок начальной школе.
Тем не менее, учащиеся 5-х классов показали результаты экзаменов ниже годовых оценок, что говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.
3. В 6-х классах результаты экзаменов по истории и английскому языку соответствуют годовым результатам.
4. Отмечается очень слабая подготовка учащихся к промежуточной аттестации в следующих классах – 6Б, 6В, 7Б, 8Б.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019 № 125 «О проведении ВПР» были проведены в соответствии графика мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся в 6-ых классах по: географии — 09.04.; истории — 11.04.; биологии — 16.04.; обществознанию — 18.04.; русскому языку — 23.04.; математике - 25.04.

В 7-х классах по: английскому языку – 02.04; обществознанию – 04.04.; русскому языку – 09.04; биологии – 11.04; географии – 16.04; математике- 18.04; физике- 23.04; истории- 25.04. В 11-ых классах по: истории-02.04.

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019г. № 125, на основании приказа Управления Образования от 01.03.2019г. №120 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии.

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы показали, что необходимо провести корректировку планов методической работы, плана внутришкольного контроля, для повышения качества образования в начальной школе.

Мониторинг 2019 учебный год (февраль)

Кол-во участников в	Успешность выполнения работы	Уровень достижений			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Комплексная работа 4 класс					

23	65,2%	0,0%	13,0%	52,2%	34,8%
<i>Край</i>	69,5%	1,4%	4,6%	48,8%	45,2%

Мониторинг 2019 учебный год (май)

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык 8 класс						
101	60,1%	10,9%	34,7%	44,6%	8,9%	1,0%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Математика 8 класс						
101	60,1%	10,9%	34,7%	44,6%	8,9%	1,0%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Английский язык 8 класс						
101	76,2%	16,8%	2,0%	4,0%	33,7%	43,6%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Комплексная работа 8 класс					
98	65,6%	4,1%	11,2%	53,1%	31,6%
<i>Край</i>	65,2%	3,9%	9,6%	51,5%	35,0%

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

При этом необходимо отметить, что в целом учащиеся основной школы, показали слабые результаты работ. Одним из факторов, влияющих на данные результаты, является, что контингент обучающихся в МАОУ «СШ № 66» учащиеся, проживающие в неполных семьях, в малообеспеченных,

многодетных семьях, в семьях, находящимся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данные дети не нацелены на получение знаний, о чем свидетельствуют полученные результаты, которые показали достоверность выставленных оценок.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определять значение слова по тексту, находить в словах с однозначно выделяемыми окончания, корень, приставку, суффикс.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ и ГВЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ и ГВЭ выпускников 11-х классов школы.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 – 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 в форме ГВЭ и ОГЭ, а также в 11 классе в форме ЕГЭ и ГВЭ. В сентябре 2018 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 – 2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

1. Осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. Проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. Организация бесплатных консультаций и платных занятий для 9-х и 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. Проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и учащимися.

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Итоговая аттестация в 2019 г. прошла организованно и без нарушений.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору, учащиеся, сдававшие ГВЭ имели право сдавать только два обязательных экзаменов (русский язык в виде сочинения и математика письменно).

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 31 учащийся. К государственной итоговой аттестации были допущены 31 учащийся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2018-2019 учебном году**

	Русский язык		Математика		Биология	Информатика и ИКТ	Иностранн ый язык
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Колличе ство сдавав ших	17	14	17	14	16	17	1
Получили оценку:							
5	1	0	0	0	0	0	-
4	1	7	3	3	2	2	-
3	11	7	14	11	11	12	-
2	4	0	0	0	3	3	1
Средни й балл за экзамен	3	3,5	3,2	3,2	3	3	2

Результаты ОГЭ показывают, что

1. Подготовка к ОГЭ по многим предметам была недостаточно эффективной: результаты соответствуют или ниже годовых по биологии, информатике.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

– необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне основного общего образования;

– классные руководители должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;

Рекомендации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ:

1. Учителям – предметникам:

- вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
 - изменить подход к преподаванию предметов с целью формирования осознанных знаний;
 - объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;
 - спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;
 - рассмотреть (при необходимости повторно) требования к оформлению развернутых ответов КИМ ОГЭ;
 - спланировать индивидуальную и групповую работу со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
2. ШМО учителей-предметников:
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 г;
 - спланировать работу педагогов на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Педагогическому коллективу:
- рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2019 г. на педагогическом совете в октябре 2019 года;
 - использовать анализ результативности ОГЭ, ГВЭ при корректировке рабочих программ по предметам.
4. Заместителю директора по УВР
- усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности;
 - использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
 - разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2019 года;
 - разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации 2019 года.
 - обобщить на совещании педагогический опыт учителей по подготовке учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена

информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ГИА-2019 показали, что 98,37% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также, 98,37% - по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ и ГВЭ) выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 14 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль, с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне: русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия). В среднем выпускники выбрали 1 предмет, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	5
Математика (профильный уровень)	6
Математика (базовый уровень)	7
Физика	2
Английский язык	1
Литература	1

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2017-2018уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	21	56,2	13	52,9
Математика(профильный уровень)	21	27,2	6	38,5
Математика (базовый уровень)	21	4	7	3,7
Обществознание	12	39,6	5	50,2
Физика	4	51,8	2	40
Английский язык	-	-	1	73
История	8	33	-	-
Литература	-	-	1	41

Информатика и ИКТ	2	31	-	-
--------------------------	---	----	---	---

Один учащийся сдавал ГВЭ по русскому языку 4 (хорошо) и по математике 3 (удовлетворительно), успешно прошел итоговую аттестацию по всем сдаваемым предметам.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний первичный балл:

1. Математика (базовый уровень) – 3,7 б.
2. Математика (профильный уровень) – 7,8 б.
3. Русский язык – 29,9 б.
4. Физика – 16,5 б.
5. Английский язык – 73 б
6. Обществознание – 29,2 б
7. Литература – 22 б.

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается снижение первичных баллов по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), физика, но по математике (профильный уровень) и по обществознанию наблюдается увеличение баллов. По английскому языку ученик получил наивысший балл (73 б.) по сравнению с предыдущими результатами.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. Олимпиады. Конкурсы

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

В МАОУ «СШ № 66» в период с 13.09.2019-20.10.2019 гг. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы факультативов, спецкурсов в образовательных учреждениях города, в соответствии с планом работы управления образования администрации г. Хабаровска в период с 13.09.2019 по 21.10.2019 прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 и от 17.12.2015 № 1488, для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура (22 предмета).

Цель: подведение итогов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для их поддержки.

Для проведения школьного этапа олимпиады создан оргкомитет и жюри.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в УО;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов
Русский язык	37	17,4
Обществознание	11	13,0
Английский язык	29	13,6
Литература	32	15,0
История	28	13,2

Математика	33	15,5
Право	10	12,7
Биология	28	13,2
Физкультура	15	4,7

Таким образом, количество участников школьного тура выросло, увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в ВСОШ. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарт.

Большое количество участников олимпиад было по русскому языку, английскому языку, математике, обществознанию, литературе, биологии, экологии.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным МАУ ЦРО г. Хабаровска.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- по английскому языку: 26 учащихся
- по биологии – 18 учащихся
- по географии - 3 учащихся
- по информатике и ИКТ-0 учащихся
- по истории- 0 учащихся
- по китайскому языку- 0 учащихся
- по литературе - 3 учащихся
- по мировой художественной культуре – 0 учащихся
- по математике-0 учащихся
- по немецкому языку – 1 учащийся
- по обществознанию - 0 учащихся
- по основам безопасности жизнедеятельности – 3 учащихся
- по праву – 5 учащихся
- по русскому языку – 3 учащихся
- по технологии – 44 учащихся
- по химии-0 учащихся
- по физике – 0 учащихся
- по французскому языку – 0 учащихся
- по физической культуре – 8 учащихся
- по экологии – 0 учащихся

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
МАОУ «СШ №66» 2019**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Предмет	Ф.И.О. наставника (полностью)
1	Спесивцева Альбина Владимировна	9	английский	Шерстнёва Людмила Ивановна, учитель английского языка, стаж 2,5 года

6. Организация воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 66»

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Традиционные дела школы в 2019 году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

- Проведение предметных недель.
- Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День семьи День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.
Январь	Месячник военно-патриотической работы. Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник военно-патриотической работы. День защитника Отечества. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. Зарница Дни безопасности ПДД.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	1. Просто развлекает	2. Показывает, что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2019	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 66» проходила через:

1. Реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

2. Комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;

- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Воспитательная работа в МАОУ «СШ № 66» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа «Организация деятельности МАОУ «СШ № 66» по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программа волонтерского движения отряда «Молодежный»;
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

3) *использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.*

Использование различных форм работы (беседа-практикум, задушевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и

построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов(рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка , соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества

является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Память ВОВ». Обучающиеся с интересом приняли участие в конкурсах «Патриот», «Зарница», конкурсы стихотворений и сочинений.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник военно-патриотической работы был открыт общешкольной линейкой.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведению месячника в ОУ;

2.Заседание волонтерского отряда «Молодежный» по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

- волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, поздравление ветеранов;

-Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов);

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-10 классы);

-«А сыновья уходят в бой» 1-10 классы

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

-Уроки Мужества;

-Спортивно- массовое мероприятие «Зарница!».

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли

дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

Учебно-познавательное направление. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-10 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Здоровое питание».

Педагог- организатор ОБЖ совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе,

прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части, проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой

важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 8-10 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники познакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную

и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

В 2019 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;

-оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

-координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;

- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

–классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;

–учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

–с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность

нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации.

После создания отряда прошло семь лет, так как отряд был создан в апреле 2013 года. Ежегодно, на каждый учебный год, мы пишем планы, которые реализуем в течение учебного года. Постоянно появляются новые приоритеты и задачи на учебный год в зависимости от тенденций развития государства. Все направления важные и актуальные в текущем году мы заносим в план работы отряда. 2019 год в России был объявлен годом театра, а 2020 год годом памяти и славы, естественно посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учитывая приоритеты государственной политики, при разработке плана на 2019-2020 учебный год, мы уделили внимание работе по проектам сохранения исторической памяти. В рамках проекта «Волонтерство как смысл жизни» мы реализуем другие социальные проекты. Один из них «Помоги памятникам истории!». Данный проект в 2019 году вышел в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец 2019».

Участники нашего отряда приняли участие в следующих городских мероприятиях и акциях: акция «Стена памяти и дружбы», флэш-моб «Полосатый рейс», проект Гродековского музея «Деньги гражданской войны: игра престолов», школа КВН, фестиваль «Добрый Хабаровск», краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», краевой фестиваль детских и молодежных общественных объединений Хабаровского края, «Чистые игры», молодежная социальная акция «Ветер перемен», спортивная игра «Прорыв», Краевой конкурс инновационных социальных проектов по профилактике негативных процессов в молодежной среде и здоровьесбережению среди организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики на территории Хабаровского края (победители), городская добровольческая акция «От сердца к сердцу», краевой конкурс просветительской направленности среди учащихся и молодежи «Чистый край: настоящее и будущее», «Форум молодежи города Хабаровска» в Созвездии, молодежная социальная акция «От сердца к сердцу», слёт-старт конкурса «Хабаровск-территория добра», КВН «Юниор-лига» краевой этап, Доброволец года, городская социальная акция «Рождественский подарок», открытый фестиваль детских и юношеских средств массовой информации «МКС. Медиа. Команда. Содружество» (диплом 3 степени), торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», открытие сквера первостроителей пос. Горького, школьный туристический слёт, всероссийский забег «Кросс-наций», «Адреналин +», «День Калашникова», 6 Всероссийская неделя сбережений, ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», молодежный бизнес-форум,

городская добровольческая акции «Открытое сердце», городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», социологический опрос населения "О реализации регионального проекта "Формирование комфортной городской среды" на территории Хабаровского края", фестиваль добровольческого движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ в рамках открытия месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней, всероссийская акция «Неделя без турникетов», городская добровольческая акции «Открытое сердце», всероссийский день зимних видов спорта, городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», всероссийская добровольческая социальная акция «Весенняя неделя добра».

Очень важным достижением деятельности нашего отряда явился выход в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019». Из 11 социальных проектов представлявших Хабаровский край на этом конкурсе был только *один проект от школьников*, остальные представляли НКО, общественные организации. Наш проект мы представляли от Хабаровского края в полуфинале, который проходил в городе Новосибирске. Также, приняли участие в финале конкурса в городе Сочи в декабре 2019 года. Для нашего небольшого отряда это огромный успех. Кроме того, руководитель отряда получила диплом Губернатора Хабаровского края в 2019 году за вклад в развитие добровольческого движения.

Мероприятие	Сроки
Облагораживание сквера «Первостроителей». Сквер Первостроителей (пос. Горького)	01.09.2019
Уроки мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2019 МАОУ «СШ №66»
Беседа по пожарной безопасности	03.09.2019
ПДД для первоклашек	07.09.2019
Мастер-классы «Магнитики», «Цветочки», «Нарисуй»	08.09.2019
Туристический слёт	14.09. – 21.09.2019
Спортивные соревнования «Кто быстрее»	25.09.2019
Урок мужества	27.09.2019
100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова	03.10.2019
«Помоги памятникам истории» Памятник Ванюковскому и Рыженко	12.10.2019
Акция «Внимание водитель»	14.10.2019
Праздник осени	19.10.2019

Каждый должен знать правила дорожного движения	24.10.2019
Мы против наркотиков	31.10.2019
Передача учащимся полученных знаний после акции «Ветер перемен».	28.10. – 01.11.2019
Загрязнение окружающей среды	05.11.2019
Беседа по пожарной безопасности	08.11.2019
Неделя психологии	11.11-16.11.2019
Мастер-класс ко Дню Матери	18.11.2019
Концерт ко Дню Матери	23.11.2019
Настольная игра “ Иностранное слово”	28.11.2019
День борьбы со СПИДом	02.12.2019
День Добровольца	05.12.2019
Мы за ЗОЖ	10.12.2019
Каждый должен знать правила дорожного движения	15.12.2019
Правила безопасности при обращении с пиротехникой в новогодние праздники	18.12.2019
Открытие новогоднего городка	20.11.2019
Новогодний утренник “ Шапокляк” в Школе-интернат №4	25.12.2019
Новогодний утренник “ Шапокляк” в д/д № 6	26.12.2019
Новогодние утренники «Пять ключей» для младших школьников	27.12.2019
Новогодние дискотеки	27.12.2019

Рейтинг участия в мероприятиях

(за исключением традиционных праздничных мероприятий: День знаний, День учителя и т.д.)

№	Название конкурса	Учредитель конкурса	Сроки проведения	Отметка об участии
1	Торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны	Администрация города Хабаровска в лице Комитета по железнодорожному району	02.09.2019	6а-7а класс
2	Торжественный митинг,	МАУ «Центр развития	02.09.2019	10 класс.

	посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, старту городского смотра патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества!»	образования»		
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Управление Росгвардии	03.09.2019	6а, 7а, 8а класс
4	Беседа по пожарной безопасности	МЧС	03.09.2019	1а, 1б класс
5	Беседа ПДД	Управление ГИБДД	07.09.2019	1а, 1 б класс
6	Открытие сквера первооткрывателей пос. Горького	Администрация города Хабаровска в лице Комитета по железнодорожному району	07.09.2019	8а, 3б класс Разрезала ленту Долина Ална
7	Мастер-классы «Выборы 2019»	Администрация города Хабаровска в лице Комитета по железнодорожному району	08.09.2019	Иванова С.Н., Нигаи Л.Я., Бурыкина Е.П.
8	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Московская патриархия Русской православной церкви, Православная религиозная организация «Синодальный отдел религиозного образования»	16.09. – 15.12.2019	(руководитель Нигаи Л.Я.)
9	Экскурсия в Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленной технологии	Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленной технологии	20.09.2019	9б, в 10 класс (Ярославская О.П. Селivanова Я.С.)
10	«Чистые игры»	Администрация города Хабаровска в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам и муниципальное казенное учреждение "Городской центр по организации досуга детей и молодежи"	21.09.2019	Участие (руководитель Приспешкина А.Н.)
11	Школьный туристический слёт	МАОУ «СШ №66»	21.09.2019	5а, б классы 7а класс 8 а класс (руководитель Шерстнёва Л.П. Шалаев Е.А.)
12	Всероссийский забег «Кросс-наций»	Управление здравоохранения администрации г. Хабаровска	21.09.2019	(руководитель Шалаев Е.А.)
13	«Адреналин +»	Администрация города Хабаровска в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам и муниципальное казенное учреждение "Городской центр по организации досуга детей и молодежи"	26.09.2019	Участие (руководитель Приспешкина А.Н.)
14	Церемония награждения победителей городского смотра конкурса «Марш трудовых	Администрация города Хабаровска	25.09.2019	Победитель .ТОС «Ровесники»

	отрядов»			
15	Слёт Российского Движения Школьников	РДШ	01.10. – 05.10.2019	(руководитель Шерстнёва Л.И.)
16	«День Калашникова»	Управление Росгвардии	03.10.2019	6а, 7а, 8а класс (руководитель Шерстнёва Л.И.)
17	«Обрфест»	Администрация города Хабаровска	09.10.2019	8а класс, 7а класс (Михайлова Н.Е.)
18	ЮИД	Управление ГИБДД	14.10.2019	(Шерстнёва Л.И.)
19	Молодежная социальная акция «Ветер перемен»	Администрация города Хабаровска в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам и муниципальное казенное учреждение "Городской центр по организации досуга детей и молодежи"	21.10. – 25.10.2019	(руководитель Приспешкина А.Н.)
20	Беседа «Будь осторожен на дороге»	Управление ГИБДД	24.10.2019	5а, 5б, 5в классы
21	Городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»	Управление образования г. Хабаровска и МАУ «Центр развития образования»	24.10. – 03.12.2019	3 место 2 место. (руководитель Нигаи Л.Я.)
22	«Форум молодежи города Хабаровска» в Созвездии	Администрация города Хабаровска в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам и муниципальное казенное учреждение "Городской центр по организации досуга детей и молодежи"	25.10. – 27.10.2019	(Шерстнёва Л.И.)
23	6 Всероссийская неделя сбережений	Министерство финансов Хабаровского края	31.10 – 14.11.2019	7а, 8а, 9а, 10 (Шерстнёва Л.И.)
24	Ежегодный конкурс «Хабаровск-территория добра» заочный отчет, 1 этап	Муниципальное казенное учреждение «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»	05.11.2019	ДО «Молодежный» (руководитель Приспешкина А.Н.)
25	Ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Управление образования г. Хабаровска и МАУ «Центр развития образования»	05.11. – 16.11.2019	7а, 8а, 9а, 10 (Шерстнёва Л.И.)
26	Молодежный бизнес-форум	Администрация города Хабаровска в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам и муниципальное казенное учреждение "Городской центр по организации досуга детей и молодежи"	15.11.2019	(руководитель Приспешкина А.Н.)
27	Всероссийский урок «Цифры» - тема «Большие данные»	Министерство образования и науки Хабаровского края	15.11.2019	9 класс (руководитель Шерстнёва Л.И.)
28	Неделя психологии	Управление образования г. Хабаровска и МАУ «Центр развития образования»	18.11. – 22.11.2019	(руководитель Приспешкина А.Н.)
29	II Муниципальный слёт	Администрация города	22.11.2019	Шерстнёва Л.И.

	Российского движения школьников	Хабаровска в лице Управления Образования администрации города Хабаровска: Хабаровское региональное отделение Общероссийского общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации города Хабаровска, Муниципальное казенное учреждение «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»		
30	Всероссийское мероприятие «День Словаря»	Управление образования г. Хабаровска и МАУ «Центр развития образования»	22.11.2019	За. 8а. 9а класс (руководитель Попкова И.Н., Михайлова Н.Е. Шерстнёва Л.И.)
31	Городской конкурс «Доброволец года»	Администрация города в лице управления по делам молодежи и социальным вопросам совместно с МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»	29.11.2019	Победитель (руководитель Приспешкина А.Н.)
32	Городская добровольческая акция «Открытое сердце»	Муниципальное казенное учреждение «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»	30.11. – 10.12.2019	ДО «Молодёжный» (руководитель Приспешкина А.Н.)
33	Городской конкурс компьютерного творчества обучающихся «Новогодняя открытка – 2019»	Управление образования г. Хабаровска и МАУ «Центр развития образования»	02.12.2019	(руководитель Нигай Л.Я.)
34	Торжественное награждение по итогам Года добровольца	Муниципальное казенное учреждение «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»	05.12.2019	ДО «Молодежный» (руководитель Приспешкина А.Н.)
35	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь»	Управление образования г. Хабаровска, ДЭЦ «Косатка»	09.12.2019	2 место (руководитель Нигай Л.Я.)
36	День Героев Отечества	Росгвардия. МАОУ «СШ №66»	07.12. – 10.12.2019	(руководитель Шерстнёва Л.И.)

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2019-2020 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку

идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В МАОУ «СШ № 66» в 2019 году работало 23 педагогических работников и пять руководящих работников (директор, заместители директора, заведующая библиотекой), а также педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы,
- распределение педагогических работников по возрасту,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2019 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В школе работает программа «Педагогические кадры», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы. Деятельность и профессионализм работников регулярно в конце учебного года оценивается по совместно выработанным критериям, соответствующим критериям аттестации педагогов.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В течение 2019 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Так же в целях реализации подпрограммы «Педагогические кадры» проводилась работа с молодыми специалистами. В 2019 году было 2 молодых специалиста. С ними была организована работа согласно плану школы и методических объединений. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, посещение уроков, как администрацией школы, так и наставниками, закрепленными за каждым учителем.

Одним из вопросов работы школы является аттестация педагогов. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Оценка качества материально-технической базы

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	14

Компьютерные классы	1
Спортивные залы	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая на 80 мест	1
Библиотека	1
Книгохранилище	1
Пришкольная спортивная площадка	1

В школе активно используется, как один из способов оптимизации процесса обучения, работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. 8 учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными досками. Электронный модуль «Дневник. Ру» обслуживается с 30 компьютеров.

В МАОУ «СШ № 66» имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 1 компьютером с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету- школьная медиатека. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Школа подключена к государственным сайтам <http://bus.gov.ru>, <http://zakupki.gov.ru>, <http://roseltorg.gov.ru>. У образовательного учреждения есть официальный сайт, соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В 2019 году своевременно велась работа по публикации информации о деятельности школы.

Материально-техническая база МАОУ «СШ № 66» в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе установлена пожарная сигнализация, имеются дымовые извещатели, «тревожная кнопка»; установлена система видеонаблюдения.

С 23.08.2010 года школа пользуется услугами электронного журнала/дневника. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

8. Итоги самообследования

Самообследование деятельности МАОУ «СШ № 66» показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.
- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАОУ «СШ № 66»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ «СШ № 66» 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	390 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44чел/ 11,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/геометрия)	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-3,7 Профильный уровень-38,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/ 12,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	206 чел/ 52,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 чел/ 1,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/ 4,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 чел/ 11 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел/ 14,2%
1.29.1	Высшая	3 чел/ 11 %
1.29.2	Первая	1 чел/ 3,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел/ 39,2 %
1.30.1	До 5 лет	6 чел/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел/ 29 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел/ 29 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	390 чел/ 100 %

	обеспечена возможность подключения к Интернету (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Цыбенкина

17 апреля 2026 года