

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 66» (МАОУ «СШ № 66»)

**Программа воспитательной системы школы
«Шаг за шагом»**

Заместитель директора по воспитательной
работе МАОУ «СШ № 66»
Приспешкина Анжелика Николаевна
г. Хабаровск, ул. Горького, 6
тел. 22-96-71
сот. +7-924-203-79-84

Хабаровск
2016 год

Краткая справка об образовательном учреждении

Название учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» (МАОУ «СШ № 66»).

Состав классных коллективов:

23 классных коллектива, из них 13 классов ЗПР, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ.

Характеристика социальной сферы школы:

В школе на 01.09.2016 обучается 372 учащихся. Из них, учащихся 1-4 классов – 158 человек, 5-9 классов – 189 человек, 10 класс – 25, один учащийся на семейной форме обучения. Проживают в малообеспеченных семьях – 192 учащихся (51,6% от общего количества учащихся).

Детей, находящихся в социально-опасном положении – 9, детей-инвалидов – 9 человек. Дети, находящиеся под опекой – 12. Состоит на учете в КДН – 6 семей, ПДН – 0 учащихся. На внутришкольном учете состоит 9 человек.

4 учреждения (муниципальные, негосударственные учреждения, частные предприятия и др.), расположенных на микрорайоне, предоставляющих услуги для детей школьного возраста (МАО ДОД г. Хабаровска Детско-юношеский центр «Техноспектр», Спортивный клуб «Наутилус», Спортклуб на Молодежной, МБУК «ДК пос. им. Горького»).

В школе функционируют 5 кружков бюджетного финансирования («Радуга» (ИЗО-студия), «Юнармейцы» (патриотическое), «Юный пожарный», «ЮИД», «Театральная студия» (от ДЮЦ «Импульс»).

5 кружков, функционирующие на безвозмездной основе (волейбол, баскетбол, мини-футбол, робототехника, социально-педагогический).

1 Совет учащихся школы;

1 добровольческий отряд «Молодежный»;

1 редакционная группа школьной газеты «Прожектор sixty six»;

1 Совет жилмассива «Молодежный».

Концепция воспитательной системы с описанием следующих компонентов:

Актуальность

Современные социально-экономические условия диктуют нам подходить к воспитательному процессу как к самостоятельной составляющей всего образовательного пространства.

Основой современного образования, его фундаментом является создание необходимых условий для воспитания в ребенке необходимых компетенций, подготовка его к будущей жизни в современном обществе. Подход к воспитанию ребенка должен зависеть от многих условий социальных, экономических, интеллектуальных и других. Именно по этой причине важно каждому образовательному учреждению учитывать все составляющие при формировании воспитательной системы.

В школе обучаются учащиеся, большинство из которых не имеют благополучия в семье. Благополучие складывается не только из наличия определенных экономических показателей, но и социальных. В семье может быть достаток, но имеется, скажем, один родитель, у которого не хватает времени в силу занятости на работе заниматься в полном объеме воспитанием ребенка.

Именно, поэтому возникает необходимость занятости учащихся не только в урочное, но и во внеурочное время.

Важным является сопровождение ребенка, поддержка его при подготовке к взрослой жизни после окончания школы. Сопровождение, приучение ребенка к самостоятельности этому способствует развитая система самоуправления в школе, практикоориентированный подход, который реализуется с помощью самостоятельного написания учащимися различных проектов, а также воплощение их в жизнь.

«Воспитывать - это значит оказывать ребенку педагогическое со-действие в построении им своей жизни – жизни, достойной Человека», - пишет в своей книге «Как созидать вместе» Р.У. Богданова. Со-действие предполагает различные совместные воспитательные действия ребенка и взрослого. Именно такая воспитательная система, система со-действия, где все и учащиеся, и родители, и педагоги вместе познают мир, приобретают жизненный опыт, созидают, участвуют в решении жизненных проблем является важной при формировании человека будущего, человека способного созидать во благо себе и другим. (методика доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Р.У.Богдановой). В этих целях важным направлением воспитательной системы являются совместный событийный подход (event).

Основные проблемы:

- Разнообразный социальный состав учащихся (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети из малообеспеченных семей, дети – мигрантов и т.д.).
- Низкая включенность родителей в воспитательный процесс из-за асоциального поведения или постоянной трудовой занятости.
- Не развитая инфраструктура досуговой и внеурочной занятости учащихся на микрорайоне поселка имени Горького.

Информационная карта с краткими сведениями о воспитательной системе МАОУ «СШ № 66»

1. Название воспитательной системы - «Шаг за шагом».
2. Цель: создание оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень социализации.
3. Задачи:
 - ✓ Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.
 - ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни.
 - ✓ Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.

- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
- ✓ Наполнение жизни ребенка яркими интересными событиями.

Для реализации поставленных задач необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- Активизировать работу Совета старшеклассников, создать условия для включения учащихся в решение воспитательных задач.
- Повысить эффективность работы классного руководителя.
- Вовлечь родительскую общественность в решение воспитательных проблем. Создать условия для становления системы работы с семьей.
- Активизировать работу добровольческого отряда «Молодежный».
- Поддержать и способствовать дальнейшему развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Пропагандировать и интенсифицировать спортивно – массовую работу, здоровый образ жизни.

Данная программа содержит положения по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

По каждому направлению разработана подпрограмма, соответствующая системе базовых ценностей.

Формирование компетенций в соответствии с поставленными целью и задачами:

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального

саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

4. Этапы построения ВСШ:

1 этап – проектный (*сентябрь 2016г. – август 2017г.*).

Целью первого этапа является выявление позитивного опыта воспитания в школе, определение приоритетных направлений его развития, разработка концепцию как совокупности основных педагогических идей, подготовка условий для организации воспитательной деятельности.

2 этап – практический (*сентябрь 2017г. – август 2020г.*).

Цель второго этапа - реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.

3 этап – обобщающий (*сентябрь 2020г. – август 2021г.*).

4 этап – перестройка системы (*сентябрь 2021г. – август 2022г.*).

5. Содержание (название подпрограмм (проектов) процесса воспитания и социализации):

«Я – Россиянин», «Волонтерство – как смысл жизни...», «Рука об руку – вместе в будущее», «Школа, как социокультурный и здоровьесберегающий центр образовательного пространства».

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования
б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления.

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

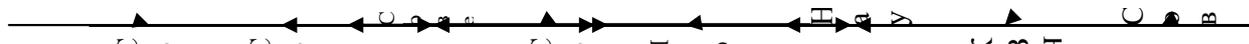
а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы, социализация.

в) Применение индивидуальной педагогической поддержки.

Кроме того, осуществляется работа по организации эффективной системы ученического самоуправления.

Ученическое (детское) самоуправление его структура:



Наличие системы событий и традиций в учреждении:

Воспитательная работа в школе носит системный характер и включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения
- Внеурочная деятельность
- Внешкольная деятельность

Воспитание в процессе обучения включает элективные курсы, факультативные занятия, включения в цели и задачи урока воспитательного компонента.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду направлений:

1. Воспитание познавательных интересов – это:

- ✓ Развитие сознательной учебной дисциплины;
- ✓ Воспитание отношения к учёбе как главному труду;
- ✓ Воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности.

Особое значение уделяется вопросам краеведческого характера. Учащиеся 5-11 принимают активное участие в окружных, городских играх, посвящённых истории Хабаровского края, городу Хабаровску, краеведческих конференциях, где занимают призовые места.

2. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание школьников - это:

- Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности и в творческом труде;
- Воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях
- Развитие навыков самообслуживания
- Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке территории и помещений, летняя трудовая практика, работа в трудовом отряде на социально-значимых объектах города Хабаровска, работа вожатых в городском оздоровительном лагере при школе.

3. Гражданское воспитание:

Цель: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- ✓ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни
- ✓ Развитие гражданской и социальной ответственности
- ✓ Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание

Реализуется в рамках разработанной в школе программ «Школа, как социокультурный и здоровьесберегающий центр образовательного пространства», «Культура здорового питания» и нацелено на:

- Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
 - Воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание
 - Развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.
- Традиционными мероприятиями в школе стали: Дни здоровья, спартакиады, спортивные секции.

5. *Эстетическое воспитание* является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, проекта «Юные таланты»

и направлено на:

- Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном
- Развитие способности к художественному мышлению
- Развитие индивидуальных задатков и способностей
- Приобщение к мировой цивилизации

6. Школа является одним из главных институтов социализации, поэтому мы уделяем большое внимание *социальному воспитанию*.

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. На каждом возрастном этапе перед ребёнком объективно встаёт ряд задач:

- Естественно-культурная
- Социально-культурная
- Социально-психологическая

В соответствии с данными возрастными задачами можно конкретизировать, в решении каких проблем ребёнку может понадобиться индивидуальная помощь. В нашем образовательном учреждении действует социальная гостиная. Социальная гостиная, организована для учащихся из бедных и неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении. В штат сотрудников входят воспитатель, социальный педагог. Учащимся оказывается психологическая, педагогическая, социальная помощь, как учащимся, так и их родителям.

3. Внешкольная деятельность.

Связь семьи и школы.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьёй в целом. Педагогический коллектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности «День Матери», походы, экскурсии, праздники, посвящённые Дню семьи, Дню 8 марта, спортивные мероприятия. Большую помощь в управлении школой оказывает Управляющий совет. Данная деятельность реализуется в проекте «*Семья и школа*».

Направления воспитательной работы:

Сохранение и укрепление здоровья учащейся, пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).

С 2011 года в школе реализуется Программа развития «Школа, как социокультурный и здоровьесберегающий центр образовательного

пространства». Сроки реализации Программы по 2016 года. В 2016-2017 учебном году реализация программы пролонгировалась до 2019 года.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение комфортного морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; осуществление медико-педагогического мониторинга, использование диагностических программ для выявления риска ухудшения здоровья учащихся.

Задачи программы:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Улучшить медицинское обслуживание учащихся и педагогов.
3. Способствовать повышению квалификации работников школы в области защиты здоровья учащихся.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни:
5. Привлечь к сотрудничеству заинтересованные ведомства.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Цель: Создание условий для реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование правовой культуры учащихся в МАОУ «СШ № 66».

Задачи: Обеспечить проведение мероприятий по реабилитации патриотического и добровольческого объединений и способствовать их влиянию на патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;

- Обеспечить проведение мероприятий по пропаганде и популяризации символов и ритуалов РФ, Хабаровского края, города Хабаровска.
- Организовать и провести мероприятия, посвященные знаменательным и памятным датам;
- Создать условия для обеспечения преемственности поколений в патриотическом воспитании учащихся;
- Обеспечить формирование правовой культуры учащихся.

Работа с родителями и на жилмассиве.

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательной работы. Наряду с традиционными формами, проведение родительских собраний классных, общешкольных, открытых педагогических советов, использованы иные формы по привлечению родителей к решению школьных проблем.

Так, участие в городской акции «Субботник во дворе дома, где живет моя семья» проводится совместно с родителями учащихся школы под руководством классных руководителей. Проводятся и другие массовые мероприятия с участием родителей.

Кроме того, родительская общественность (актив) привлекаются к осуществлению управления школой.

Жилмассив остается одной из важнейших социальных сред, где формируется культура общения людей различных возрастов и социальных категорий, поэтому создание единого социального пространства, объединяющего социально-культурные учреждения, дворовые активы, все

заинтересованные структуры по организации работы с населением по месту жительства, различных возрастных категорий – актуально, особенно в летний и каникулярный периоды. Кроме того, и это не менее важно, активизация работы с населением по месту жительства - это и форма участия населения в процессе общественного самоуправления, и поэтому предполагает решение социальных задач: борьба с наркоманией, беспризорностью детей.

Данное направление на протяжении 6 лет, реализованное через работу Совета микрорайона «Молодежный», осуществлялось по средствам спортивной работы через тренера - общественника Кравченко Анатолия Георгиевича. К данной работе активно подключился добровольческий отряд «Молодежный», Совет учащихся школы, а в летний период трудовой отряд старшеклассников «Ровесники».

Организация летней занятости учащихся.

Создание условий для организации каникулярного отдыха и занятости несовершеннолетних – еще одно из важнейших направлений деятельности МАОУ «СШ № 66» в 2014-2015 учебном году.

Планированием и координацией работы всех форм оздоровления, отдыха и занятости в школе № 66, в рамках программы «Каникулы» занимается заместитель директора по воспитательной работе. Эффективно объединить в реализации задач летней оздоровительной кампании все целевые группы является важной задачей реализации данного направления.

Ученическое самоуправление, детские объединения, вопросы культуры и организации досуга.

В области культуры, организации досуга, самоуправления, функционирования детских объединений реализовывались следующие цели:

- развитие детского общественного движения, создание условий для включения молодежи в решение социальных проблем школы, микрорайона;
- оказание содействия в деятельности детских объединений;
- организация досуга учащихся.

Для нашей школы система самоуправления является важнейшей составляющей всего воспитательного пространства.

Социальное проектирование.

Социальное проектирование способствует формированию социально-личностной компетенции школьников, которая является ключевой компетенцией и занимает значительное место в готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности школьника, формированию социального опыта.

Однако для нашей школы проектная деятельность в целом, и социальное проектирование в частности, является инновационной. Кроме того, представление социальных проектов школьниками на конкурсы разных уровней является не частым явлением на сегодняшний день, а ведь участие в конкурсах помогает «шлифовать» четкость и ясность изложения идеи при защите проекта, определяет актуальность, способствует формированию у учащихся социальных компетенций, чем простое написание проекта и его

реализация на школьном уровне. В этом заключается инновационность данной практики.

Практико-ориентированной направленностью темы является реализация социально-проектной деятельности школьников в условиях внеурочной деятельности. Именно внеурочной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность сотрудничества между педагогами и учащимися; ориентирует деятельность учащихся на успех; отражает общечеловеческие ценности.

Физическая культура и спорт.

Развитие физической культуры и спорта на территории школе № 66 остается одним из приоритетных направлений. Содержание работы определено следующими целями:

- пропаганда занятий массовой физкультурой учащихся школы;
- активизация спортивно – массовой работы по месту жительства;
- сохранение и улучшение существующей спортивной базы.

Трудовое воспитание.

Цель: создание условий для развития трудовых навыков у учащихся, подготовка учащихся к самостоятельной деятельности в современных условиях.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности.

В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, в котором дежурные проводят уборку. Один раз в неделю каждый класс дежурит по школе. В конце каждой четверти дети делают генеральную уборку классных и общешкольных помещений.

Активное участие школьники принимают в двухмесячниках по санитарной очистке пришкольной территории и площади имени Горького. В летний период учащиеся работают в ремонтной бригаде «Уют», трудовом отряде старшеклассников.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей Хабаровска;
- совместные проекты «Герои в моей семье», «Книга памяти», «Моя родословная»
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и социальная);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Самооценка личностных качеств. (4 кл)	Методика Н.А. Капустина Методика “Репка”. Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена
	Уровень самооценки	Методика Газмана О.С. “Саморазвитие личности подростка”
	Уровень саморазвития	
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью”
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности,	Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов

	взаимоотношениями в школьном сообществе	жизнедеятельностью в образовательном учреждении”
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения”
Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	“Социально-психологическая самооаттестация коллектива” методика Р.С. Немова
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова “Самоуправление”
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг

Модель выпускника школы (Приложение № 2):

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение

<p>профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

Ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс направлен на формирование личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень социализации. Сформировать личностный потенциал, отраженный в модели выпускника.