

Рассмотрено

на Общем собрании

работников МАОУ «СШ № 66»

(протокол № 4 от 15.04.2019)



Опубликован на сайте МАОУ «СШ № 66»

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
ЗА 2018 ГОД

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 66»
за 2018 год
на 31.12.2018 года**

Раздел I. Аналитическая часть.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией по проведению самообследования в период с 09.01.2018 по 09.03.2018 проведено самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 66» (далее МАОУ «СШ № 66»).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СШ № 66».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Количество обучающихся по программам общего образования

	2017 – 2018 учебного года	1 полугодие 2018 – 2019 учебного года
Всего классов/в них учащихся	27/402	20/367
1 – 4 классы	11/168	9/171
5 – 9 классы	14/191	10/182
10 – 11-е классы	2/43	1/14

Средняя наполняемость классов составила **18** человек.

Далее в таблице показаны результаты статистической отчетности по формированию контингента учащихся в течение 2-х лет. Востребованность школы среди жителей микрорайона велика. В школе обучается 35 % учащихся, проживающих в других районах школы.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программы обучения

МАОУ «СШ № 66» реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО (5 - 8 классы), основные образовательные программы основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта 2004 года.

В 1- 7 - х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

В МАОУ «СШ № 66» изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программам универсального уровня с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне (русский язык и математика).

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы элективов (9 – 11 – е классы), внеурочной деятельности (1 – 8 классы), программы кружковой работы.

Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте школы.

В 2018 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому с одним обучающимся с ОВЗ, организована подготовка к государственной итоговой аттестации для ученика, обучающегося в форме

семейного образования. На конец 2018 года в форме семейного образования обучался один ученик 8-го класса.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целях реализации в полном объеме содержания программ и на основании Положения о рабочей программе обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2018 года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2018 г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Обучающиеся школы обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

Профильное и предпрофильное обучение

В 2018 учебном году в МАОУ «СШ № 66» в 9-х классах в учебном плане выделены часы предпрофильной подготовки, которые традиционно проводились на базе Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания. По результатам анкетирования обучающиеся и их родители (93%) удовлетворены выбором учреждения среднего профессионального образования, отмечают широкий выбор элективных курсов, довольны качеством преподавания предметов.

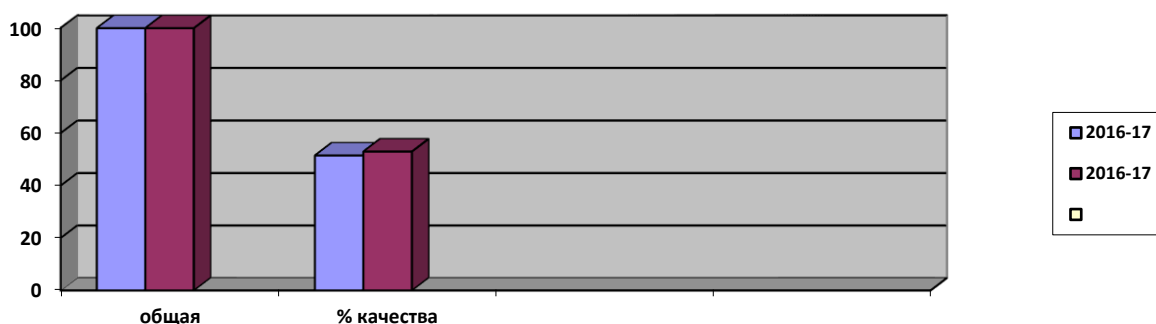
Так же с учащимися 9-х классов педагог – психолог школы Игнатюк Т.М. проводит занятия по предпрофильной подготовке по выбору дальнейшего пути развития ребенка.

Традиционно ведется работа по предпрофильной подготовке с учащимися и их родителями 8-х классов – проведено анкетирование, родительское собрание с представителями колледжей, классное собрание, индивидуальные беседы, психологический тренинг.

В 11 классе продолжается обучение по программам профильного обучения: универсального уровня с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне (русский язык и математика).

Уровень обученности обучающихся по классам в 2018 учебном году

Процент качества по школе на конец 2018 года – 33.



Начальная школа

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	46 %
2016-2017	100%	45 %
2017-2018	100%	48,2 %

Основная школа

Успеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	26,5	100	23,5

Старшая школа

Успеваемость	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
	100	15	100	7,1

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. разработка проектов
3. участие в научно-практических конференциях
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся
5. использование технологии Портфолио и др.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.
8. Организация сопровождения обучающихся педагогом-психологом в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2017 – 2018 учебном

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости 1 – 11 – х классов определяются действующим положением «О системе оценок, форме, и периодичности промежуточной аттестации»

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в МАОУ «СШ № 66» в конце учебного года. Цель ее - определение фактического уровня знаний школьников по предметам, выявление результативности и степени их обученности. Проводится, на основании Положения о промежуточной аттестации в МАОУ «СШ № 66» и решения педагогического совета, в 5-8-х классах по двум предметам (письменная и устная формы).

Анализ результатов показал, что

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Хорошую подготовку показали обучающиеся 5 а, 6 а и 8 г классов.
2. Показатели качества знаний в 5-х классов вышли на уровень годовых отметок в начальной школе. Тем не менее, учащиеся 5-х классов показали результаты экзаменов ниже годовых оценок, что говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.
3. В 6- х классах результаты экзаменов по истории и английскому языку соответствуют годовым результатам.
4. Отмечается очень слабая подготовка учащихся к промежуточной аттестации в следующих классах – 6б, 10.

Анализ результатов обученности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2018 году

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Всероссийские проверочные работы

ВПР были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы,

утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 № 05-104. В 2017 – 2018 учебном году при проведении ВПР были допущены ошибки в работе экспертной комиссии при проверке работ были завышены результаты учащихся. В связи с этим в 2018-2019 учебном году были приняты все меры при недопущении повторных ошибок.

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	математика	23	19	82	2	9	2	9
	русский язык	24	19	79	2	8	3	12,50
	окружающий мир	23	20	87	0	0	3	13
5	математика	16	4	25	0	0	12	75
	русский язык	18	3	17	0	0	15	83
	биология	15	3	20	0	0	12	80
	история	16	2	13	1	6	13	81
6	математика	12	0	0	0	0	12	100
	русский язык	13	1	8	0	0	12	92
	биология	12	1	8	0	0	11	92
	история	14	8	67	0	0	4	33
	география	11	4	36	0	0	7	64
	обществознание	14	1	7	0	0	13	93
7	английский язык							

	биология	13	4	31	0	0	9	69
	география	15	0	0	0	0	15	100
	история	16	0	0	0	0	16	100
	математика	15	0	0	0	0	15	100
	обществознание	15	2	13	0	0	13	87
	русский язык	15	2	13	0	0	13	87
	физика	12	2	17	0	0	10	83
11	биология							
	география							
	английский язык							
	история	14	1	7	0	0	13	93
	физика							
	химия							

Контингент обучающихся в МАОУ «СШ № 66» учащиеся, проживающие в неполных семьях, в малообеспеченных, многодетных семьях, в семьях, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данные дети не нацелены на получение знаний, о чем свидетельствуют полученные результаты, которые показали достоверность выставленных оценок.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определять значение слова по тексту, находить в словах с однозначно выделяемыми окончаниями, корень, приставку, суффикс.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Краевые мониторинговые исследования

1 класс, готовность первоклассников к обучению в школе (2018 – 2019 учебный год)

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволили ответить на следующие вопросы:

- Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в школу в сентябре?
- Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома?
- От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, учителя первоклассников, психологи и медицинские работники.

Сведения, полученные в ходе мониторингового исследования, являлись строго конфиденциальными, был составлен обобщенный портрет первоклассника.

1 класс, оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса (2017- 2018 учебного года)

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года явился продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель данного этапа мониторинга — оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Данное исследование позволило оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее значимые критерии адаптации для разработки в дальнейшем компактной схемы экспресс-диагностики;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Первоклассникам были предложены работы по русскому языку, математике, комплексная работа. Все первоклассники школы справились с работами и были переведены в следующий класс.

11 класс

В декабре 2018 г. во всех общеобразовательных организациях края, реализующих образовательные программы среднего общего образования, проводилась диагностическая работа по математике.

Цель — определение уровня подготовки выпускников XI (XII) классов к прохождению государственной итоговой аттестации (далее — диагностическая работа).

Таким образом, большое количество выпускников с базовым и пониженным уровнем достижений (79% от количества писавших диагностическую работу) свидетельствует о слабой подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Следующее направление внутришкольной оценки качества является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

Школьный сайт соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержит полную информацию о деятельности школы.

Еще одно направление – это мониторинг удовлетворенности качеством образования в школе. В анкетировании принимали участие 465 родителей.

№ п/п	вопрос	показатель
1	Удовлетворены ли Вы существующей системой образования?	Да – 70 чел. Скорее да – 76 чел.
2	Как Вам кажется, качество работы системы образования	Улучшилось – 23 чел. Несколько улучшилось – 47 чел. Не изменилось – 70 чел.
3	Уверены ли в том, что Вы, дети могут получить хорошее образование в России?	Уверен – 344 чел.
4	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы, где обучается ребенок?	Доля положительных ответов – 94,0
5	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	Доля положительных ответов – 91,6
6	Рекомендовали бы школу?	Доля положительных ответов – 94,0
7	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью педагогических работников?	Доля положительных ответов – 94,4
8	Удовлетворены ли Вы компетентностями педагогов?	Доля положительных ответов – 95,3

Результаты анкетирования свидетельствуют об открытости информации о школе, о взаимодействии педагогов и родителей

Государственная итоговая аттестация

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 – 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 в форме ГВЭ и ОГЭ, а также в 11 классе в форме ЕГЭ и ГВЭ. В сентябре 2018 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 – 2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций и платных занятий для 9-х и 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной (итоговой) аттестации 2019 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ – 9 и ЕГЭ и ГВЭ – 11 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА - 2019. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- В план-график подготовки и проведения ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом результатов. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

Итоговая аттестация 2018-2019 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (9, 11 класс)

На конец учебного года в 9-х классах обучался 31 учащийся. Все они были допущены к итоговой аттестации. На конец учебного года в 11-х классах обучался 14 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году учащиеся сдавали итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Итоговую аттестацию успешно прошли 26 человек, 5 учащимся было продлена итоговая аттестация на сентябрь месяц. В 11 классе все успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Результаты ОГЭ показывают, что

1. Подготовка к ОГЭ по многим предметам была недостаточно эффективной: результаты соответствуют или ниже годовых по биологии, информатике.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

– необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне основного общего образования;

– классные руководители должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;

Рекомендации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ:

1. Учителям – предметникам:

– вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;

– изменить подход к преподаванию предметов с целью формирования осознанных знаний; – объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;

- спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;
 - рассмотреть (при необходимости повторно) требования к оформлению развернутых ответов КИМ ОГЭ;
 - спланировать индивидуальную и групповую работу со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
2. ШМО учителей-предметников:
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2017 г.;
 - спланировать работу педагогов на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Педагогическому коллективу:
- рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2018 г. на педагогическом совете в октябре 2018 года;
 - использовать анализ результативности ОГЭ, ГВЭ при корректировке рабочих программ по предметам.
4. Заместителю директора по УВР Асмус О.В.
- усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности;
 - использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
 - разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2019 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2018 года;
 - разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации 2018 года.
 - обобщить на совещании педагогический опыт учителей по подготовке учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

Олимпиады. Конкурсы

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

В МАОУ «СШ № 66» в период с 03.09.18 по 29.10.18 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективы и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация работы факультативов, кружков, элективов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Олимпиады проводились по 22 предметам.

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)
Русский язык	8	5
Обществознание	11	9
Английский язык	29	24
Литература	29	24
История	6	5
Математика	54	45
Право	6	5
Биология	13	11
ИТОГО:	74	51

Таким образом, количество участников школьного тура выросло, увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в ВСОШ. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарт.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Одной из проблем этого года является уменьшение количества учащихся, участвовавших в платных конкурсах – «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д. Это связано со сбором финансовых средств, поэтому учителям были предложены альтернативы для работы с одаренными детьми. Сайт «Учи-РУ» служит для работы с обучающимися по ФГОС, в него же включены олимпиадные задачи. Активно работает с этим сайтом учитель математики Асмус О.В. и учитель русского языка Михайлова Н.Е.

В 2018 году целью воспитательной работы стало создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Воспитательная работа строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы школы по нескольким направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- нравственное и правовое,
- экологическое и эстетическое,
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности,
- профориентация обучающихся,
- экскурсионно-туристическая работа,
- культурно-оздоровительная деятельность.

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации программы «Территория взросления» и подпрограмм:

- «Социализация учащихся – ведущий фактор взросления»,
 - «Здоровье»,
 - «Правила жизни»,
 - «Одаренные дети»
- программы дополнительного образования.

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия:

- добровольное тестирование учащихся 8-9-х классов на употребление наркотических средств, в котором приняли участие 72 учащихся.
- социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие все учащиеся 14 – 16 лет.
- классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения: «Ответственность подростков за хранение, употребление, распространение психотропных веществ»,
- круглый стол «Преодоление проблемных ситуаций»
- круглый стол «Информационная безопасность школьников».

Проведены мероприятия в рамках месячника здоровья: «Организация правильного питания»: «Всё ли полезно, что вкусно?»; по пионерболу, волейболу и лапте, а также проведены встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. «Месячник оборонно-массовой работы» (январь-февраль), в рамках которых проводятся классные часы, посвященные историческим датам военной истории России, уроки мужества «Я горд, что живу в России»,

акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», акция « Стена памяти и дружбы», квест-игра «Дети Победы», поздравления ветеранов.

Родители - это эксперты образовательной системы школы. Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; пропагандировать знания о здоровом образе жизни; демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье – задачи школы и родительской общественности в деле воспитания учащихся.

Основными формами взаимодействия семья – школа в 2018 году являлись:

	Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся	мероприятия
1	Досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы, творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;	«Неторопливые слова любви»; родительские собрания «Семь Я»; концерты для родителей «Семья и семейные ценности», Праздники «Последний звонок» (4, 9,11 классы), выезды на экскурсии, выходы в музеи, театры (все классы), выезды в загородный оздоровительный лагерь «Созвездие» (6-9 классы) , выезды на космодром «Восточный»; день открытых дверей; экскурсия по школе для родителей будущих первоклассников; акция «Здоровый образ жизни – выбор молодых» и др.
2	Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;	В оформлении кабинетов к праздникам, подготовка к новому учебному году участвовали родители всех классов; озеленение территории школы (высадка рассады, разбивка клумб, уход за цветами) ; Субботник во дворе дома, где живет моя семья»; «Новую жизнь книге!» - сбор макулатуры; открытие и др.
3	Родительские собрания	«Семья и школа: равные возможности разным детям » ; Семейные традиции: Новый год и Рождество. Праздничные мероприятия ко Дню Матери, 23 февраля, 8 марта

4. Оценка системы управления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В состав администрации образовательной организации входят 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Действуют органы государственно-общественного управления:

- общее собрание работников МАОУ «СШ № 66»;
- педагогический совет образовательного учреждения;
- наблюдательный совет;
- попечительский совет.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2018 год и плановые 2019, 2020 в полном объеме.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2017-2018 год, в рамках выполнения предписаний ГУ МЧС России по г. Хабаровску и управления Роспотребнадзора, выполнены следующие работы:
- закуплена и установлена школьная мебель;
3. Инновационная активность образовательного учреждения: образовательное учреждение является городской экспериментальной площадкой «Создание внутришкольной системы оценки качества» и стажировочной площадкой по сопровождению в процессе аттестации руководящих работников школ.
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, организация данной деятельности.
5. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.
6. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений

5. Оценка кадрового потенциала

В МАОУ «СШ № 66» работает 22 педагогических работников и руководящих работников (директор, заместители директора, заведующая библиотекой) – 5.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы,
- распределение педагогических работников по возрасту,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2019 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

6. Оценка качества материально-технической базы

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	14
Компьютерные классы	1
Спортивные залы	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая на 80 мест	1
Библиотека	1
Книгохранилище	1
Пришкольная спортивная площадка	1

В школе активно используется, как один из способов оптимизации процесса обучения, работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. 8 учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными досками. Электронный модуль «Дневник. Ру» обслуживается с 30 компьютеров.

В МАОУ «СШ № 66» имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 1 компьютером с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету- школьная медиатека. Это обеспечение эффективно

используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Школа подключена к государственным сайтам <http://bus.gov.ru>, <http://zakupki.gov.ru>, <http://roseltorg.gov.ru>. В 2018 – 2019 году своевременно велась работа по публикации информации о деятельности школы.

Материально-техническая база МАОУ «СШ № 66» в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

7. Оценка востребованности выпускников основной школы.

Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)										Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Примечание	
Всего	% от количества участников получивших аттестат	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования							
		10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программам подготовки специалистов среднего звена		По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
67	100,0	34	50,7	0	0,0	33	49,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Оценка востребованности выпускников старшей школы.

Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Примечание	
Всего	% от количества участников получивших аттестат	В учреждениях общего образования									
		По программам ВПО		По программам подготовки специалистов среднего звена		По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
26	100,0	19	73,1	7	26,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

МАОУ «СШ № 66» педагогическими кадрами в 2018 году была укомплектована полностью. В школе работает программа «Педагогические кадры», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы. Деятельность и профессионализм работников регулярно в конце учебного года оценивается по совместно выработанным критериям, соответствующим критериям аттестации педагогов.

Нормативно закреплены критерии ежемесячного стимулирования педагогов. Созданы комфортные и безопасные условия работы.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В течение 2018 года курсовую подготовку прошли 20 педагогов. На сегодняшний день действующую курсовую подготовку имеют все педагоги, что составляет 100%. Так же в целях реализации подпрограммы «Педагогические кадры» проводилась работа с молодыми специалистами. В 2018 году было 2 молодых специалиста. С ними была организована работа согласно плану школы и методических объединений. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, посещение уроков, как администрацией школы, так и наставниками, закрепленными за каждым учителем.

Одним из вопросов работы школы является аттестация педагогов. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В течение 2018 года было аттестовано на высшую категорию 1 педагог и на соответствие занимаемой должности было аттестовано 7 педагогов. На сегодняшний день действующие категории составляют 100% педагогов.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 2491,9 м², в 13 учебных кабинетах, площадью в 1537 м² оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую

часть программ по учебным предметам. 90% учебных кабинетов оснащены современным информационно-техническим оборудованием (компьютерами, проекторами, интерактивными досками). Для проведения уроков информатики и ИКТ функционирует один кабинет. Учреждение подключено к сети Интернет, в школе создана локальная сеть.

В школе есть спортивный зал для проведения уроков по физкультуре. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках их выполнения учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Создана электронная библиотека, имеются учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

В школе установлена пожарная сигнализация, имеются дымовые извещатели, «тревожная кнопка»; установлена система видеонаблюдения.

У образовательного учреждения есть официальный сайт, соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

С 2013 году школа пользуется услугами электронного журнала/дневника. Интеграция электронного журнала/дневника и портала

государственных услуг выполнена в полном объеме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая, информационно-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

9.Итоги самообследования

Самообследование деятельности МАОУ «СШ № 66» показало:

1.Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2017-2020 годы позволяет перейти в режим развития.

3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН;

учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.
- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАОУ «СШ № 66»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ «СШ № 66» за 2018-2019 уч.г.

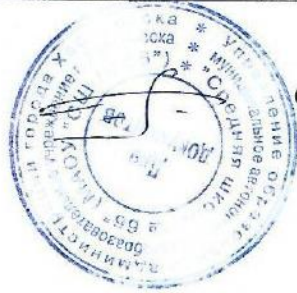
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	367 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 чел/ 29,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/геометрия)	3,7/ 3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 чел/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел/ 6 %
1.19.1	Регионального уровня	22 чел/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.19.3	Международного уровня	3 чел/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 чел/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел/ 0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/ 11 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел/ 60 %
1.29.1	Высшая	3 чел/ 12 %
1.29.2	Первая	5 чел/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел/ 44 %
1.30.1	До 5 лет	6 чел/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/ 32 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел/ 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел/ 85 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Припешкин

15 апреля 2019