

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа №66"

МАОУ «СШ № 66»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов

Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Попкова И.Н.

Протокол №1
от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Асмус О.В.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СШ №66"
_____ Приспешкин О.В.

Приказ №1
от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1843395)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попкова Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Хабаровск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/?https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счёт предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки "+" "-" "=".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Знаки "<", ">", "=".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Увеличить на...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	"Числа от 1 до 10". Защита проектов.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $_{-}1, _{+}1$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида $_{+}1+1, _{-}1-1$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание вида $_{+}2, _{-}2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Составление задач на составление и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение числа) на 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида _+3, _-3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Закрепление изученного. Сравнение для отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Странички для любопытных.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;

63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание числа вида $_+4$, $_-4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Применение переместительного свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Таблицы случаев вида _+5,6,7,8,9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычитание вида 6-_, 7-_.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Закрепление приёмов вычислений вида 6-_.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Вычитание вида 8-_ и 9-_.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление приёма вычислений вида 8-_ и 9-_. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Вычитание вида 10-_.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Литр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Названия и последовательность чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Странички для любопытных	1	0	0		Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 11 - _.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 12- _.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 13- _.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание вида 14- _.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Вычитание вида 15-__.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Итоговая контрольная работа за курс "Математика 1 класс"	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Вычитание вида 16-__.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Вычитание вида 17-__, 18-__.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева

Компакт-диски Математика начинается. Часть I

Компакт-диски Математика начинается. Часть II

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.

