

Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 66»
Горького ул., д. 6, г. Хабаровск, 680052
Тел/факс (4212)22-96-71
E-mail : khb_s66@edu.27.ru
ОКПО 47172659, ОГРН 1022701286508
ИНН/КПП 2724055520/272401001
19.04.2021 № 51
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
Администрации г. Хабаровска
Матвеевковой Т.Б.

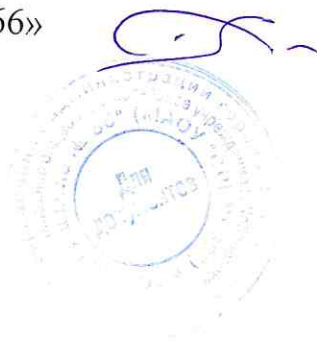
Директора МАОУ «СШ № 66»
Приспешкина О.В.

«Отчет о результатах
самообследования»

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация МАОУ «СШ № 66» направляет Вам отчет о
результатах самообследования МАОУ «СШ № 66» г. Хабаровска за 2020 год.

Директора МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин

Михайлова
(Михайлова О.В.,
главный специалист
управления образования)
19.04.21.

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
трудового коллектива
МАОУ «СШ № 66»
протокол № 5 от 17.04. 2021г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
ЗА 2020 ГОД

Хабаровск, 2020

Раздел I. Аналитическая часть.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации от 28 января 2014 г. регистрационный № 31135 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», по итогам 2019 года проведено самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 66» (далее МАОУ «СШ № 66»).

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» создано 03.11.1955 года. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск». Учредителем МАОУ «СШ № 66» является управление образования администрации города Хабаровска.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, от 03 ноября 2015 года. Выдано ФНС России по г. Хабаровску за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022701286508

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в ИФНС России по Железнодорожному району (ИНН) 2724055520, по юридическому адресу 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ: Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 66», утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска.

Реквизиты: муниципальное автономное образовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 66" по юридическому адресу 680052, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Горького, 6.

Руководитель Директор
Приспешкин Олег Валерьевич

Контакты:

Официальный сайт <http://khb-s66.ru>

Электронная почта khb_s66@edu.27.ru

Р/Н 037-002-052-114

ИНН 2724055520

КОД ОКВЭД 85.14

КОД ЭЕГРЮ 1022701286508

КПП 272401001

ОКПО 47172659

ОКАТО 08401363000

ОКОГУ 4210007

ОКТМО 08701000001

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МАОУ «СШ № 66». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени;
- издает приказы и дает указания;
- организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;
- устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;
- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;

- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;
- программу развития согласует с Учредителем;
- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
- утверждает локальные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования Учреждения в установленном порядке и в установленные сроки; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей.
4. Совет учащихся.
5. Наблюдательный совет

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации Учреждения созданы методические объединения учителей, профессиональное объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении и Положением о профессиональном объединении Учреждения.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СШ № 66».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

- нормативно-правовые документы
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2020 год.
2. Инновационная активность образовательного учреждения: образовательное учреждение является городской экспериментальной площадкой «Создание внутришкольной системы оценки качества» и стажировочной площадкой по сопровождению в процессе аттестации руководящих работников школ.
3. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, организация данной деятельности.
4. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.
5. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений

3. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ «СШ № 66», фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ «СШ № 66» предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-и летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей ОВЗ 1-4 классов;
- 5-и летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 5-и летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей ОВЗ 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МАОУ «СШ № 66» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», «Планета Знаний». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2020 года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС ОВЗ	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся

1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	1	33	-	-
2 класс	2	47	-	-
3 класс	1	28	2	22
4 класс	1	26	1	13
Итого – начальное общее образование	6	134	3	35
Основное общее образование				
5 класс	1	26	-	-
6 класс	1	19	2	24
7 класс	1	23	1	13
8 класс	1	16	1	23
9 класс	1	25	1	19
Итого- основное общее образование	5	109	5	79
Среднее общее образование				
10 класс	-	-	-	-
11 класс	-	-	1	15
Итого – на ступени среднего общего образования	-	-	1	15
Всего обучающихся в ОО	372			

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей до 2018-2019 уч.г., так как открывалось два общеобразовательных класса, в 2020-2021 был открыт один общеобразовательный класс:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
28	47	49	33

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: начальная школа - 1-4, 5-9 общеобразовательные, 8-9 предпрофильные, 10 и 11-е профильные - шестидневная учебная неделя для общеобразовательных классов и пятидневная рабочая неделя для детей ОВЗ, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 - пятидневная учебная неделя;
- 3-4,5-9 классы – пятидневная учебная неделя для детей с ОВЗ;
- 2-4, 9-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй – в 13.30 ч..

1 сентября 2020 года в 1 класс было зачислено 33 обучающихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

В связи с пандемией и с марта по май обучение проходило в дистанционной форме. С сентября по декабрь обучение проходило в очной форме.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных и адаптированных программ, используя различные формы обучения.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МАОУ «СШ № 66» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные и адаптированные программы начального, основного, среднего общего образования, и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО и НОО ОВЗ) (1 – 4 классы) – 8 классов;
- основного общего образования (ООО и ООО ОВЗ) (5 – 9 классы) – 11 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 1 класс.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов МАОУ «СШ № 66»

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2 четверти	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах
Начальная	132	8	6	134	33	-	0/0	18/8	17,8/ 32	100/ 100
Основная	109	7	7	109	-	-	1/0	25/6	23,9/ 24	100/ 100
Старшая	15	0	0	15	-	15	1/1	0/0	6,7/ 6,7	73/73
ИТОГО	256	15	13	258	33	15	2/1	43/14	20/ 23,1	98,2/ 93,8

Информация по итогам успеваемости учащихся классов 7 вида МАОУ «СШ № 66»

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец 2 четверти	Количество учащихся в 1 классе	Количество учащихся в 10-11 классе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах
Начальная	37	0	2	35	-	-	0/0	3/1	8,6/ 7,7	100/ 100
Основная	74	6	1	79	-	-	0/0	5/2	6,3 / 10,5	100/ 100
Старшая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	111	6	3	114	-	-	0/0	8/3	7/ 9,4	100/ 100

По представленным данным таблиц, можно отметить рост качества в начальных классах. В среднем и старшем звене отмечается небольшой спад. Анализируя два учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильно-низкие.

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование в 1-3 классах было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным окончанием 2019-2020 учебного года из-за пандемии.

Первый год школа использует только электронный журнал Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки.

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 3 выпускника получили свидетельства об образовании согласно заключениям ПМПК.

4.4. Результаты краевых контрольных, диагностических работ

Начальная школа

Из-за пандемии краевая контрольная работа по читательской грамотности 4 класс за 2019-2020 учебный год не проводилась.

Результаты выполнения группового проекта в 4-х классах за 2019-2020 учебный год:

Класс	Весь проект общий балл	Регул. УУД	Коммун. УУД	Уровн и			Кол-во выпол. работу
				Ниже базов.	Базовый	Повыш.	
4а	82,89%	74,40%	93,5%	0%	36%	64%	25
Регион	82,89%	74,40%	93,5%	0%	36%	64%	25

Динамика результатов диагностической работы по групповому проекту в 4 классах:

уровни	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020	
	значение по региону	школа	значение по региону	школа	значение по региону	школа
Ниже базового	3,31	0	3,33	0	3,94	0
Базовый	48,70	60,13	49,22	61,03	49,26	53,88
Повышенный	47,99	39,87	47,45	38,97	46,81	46,12
уч-ся достигших азовый уровень	96,69	100	96,67	100	96,06	100

Можно отметить, что ребята 4-х классов показали результаты выше, чем в предыдущие годы.

Результата ВПР 2020:

ВПР 2020 Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Хабаровский край	329	11656	19,48	39,79	34,34	6,38
город Хабаровск	73	5291	17,69	37,95	36,74	7,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		22	45,45	36,36	18,18	0

ВПР 2020 Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Хабаровский край	328	12204	10,59	28,52	42,98	17,91
город Хабаровск	73	5661	8,57	25,81	44,37	21,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		25	40	32	24	4

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Хабаровский край	327	12138	4,41	40,08	48,56	6,96
город Хабаровск	73	5514	2,85	36,56	52,5	8,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		26	19,23	57,69	23,08	0

ВПР 2020 Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Хабаровский край	330	11518	30,03	40,79	23,74	5,44
город Хабаровск	73	5108	30,13	39,98	24,24	5,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		17	58,82	23,53	17,65	0

общеобразовательная школа № 66					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Хабаровский край	329	11440	27,7	36,88	25,71	9,7
город Хабаровск	73	5059	26,17	34,78	27,14	11,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		16	75	25	0	0

ВПР 2020 Биология 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Хабаровский край	327	11273	25,7	47,59	23,69	3,02
город Хабаровск	72	5015	24,31	47,8	24,91	2,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		14	92,86	7,14	0	0

ВПР 2020 История 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Хабаровский край	329	11303	17,94	44,55	30,31	7,19
город Хабаровск	73	5000	16,9	42,86	32,12	8,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		15	73,33	26,67	0	0

ВПР 2020 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Хабаровский край	327	10494	37,49	36,54	22,01	3,96
город Хабаровск	73	4904	35,97	35,66	23,67	4,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		17	94,12	5,88	0	0

ВПР 2020 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Хабаровский край	328	10601	32,62	45,44	19,47	2,48
город Хабаровск	73	4838	32,19	43,46	21,34	3,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		19	84,21	15,79	0	0

ВПР 2020 Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Хабаровский край	326	10205	24,05	50,35	22,92	2,69
город Хабаровск	72	4543	22,19	52,54	22,89	2,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		20	85	15	0	0

ВПР 2020 История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Хабаровский край	328	10428	28,5	46,35	19,6	5,55
город Хабаровск	73	4738	26,91	45,06	21,4	6,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		19	94,74	5,26	0	0

ВПР 2020 География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Хабаровский край	327	10545	9,04	53,39	32,34	5,23
город Хабаровск	73	4760	8,8	50,55	33,87	6,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		19	52,63	42,11	5,26	0

ВПР 2020 Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Хабаровский край	324	10216	22,22	45,26	26,74	5,78
город Хабаровск	71	4591	16,24	44,09	31,92	7,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		15	93,33	6,67	0	0

общеобразовательная школа № 66					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Хабаровский край	327	9648	40,31	38,16	18,57	2,95
город Хабаровск	73	4417	41,18	37,17	18,56	3,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		14	71,43	28,57	0	0

ВПР 2020 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Хабаровский край	327	9870	27,55	46,2	21,28	4,98
город Хабаровск	73	4455	24,98	44,93	23,78	6,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		14	71,43	28,57	0	0

ВПР 2020 Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Хабаровский край	325	9915	33,73	45,38	17,57	3,33
город Хабаровск	72	4492	33,86	44,72	17,59	3,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		13	53,85	46,15	0	0

ВПР 2020 Биология 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Хабаровский край	324	9723	24,22	51,94	20,36	3,48
город Хабаровск	71	4423	25,84	51,28	19,33	3,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		10	80	20	0	0

ВПР 2020 История 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Хабаровский край	326	9639	29,06	45,64	20,74	4,56
город Хабаровск	72	4325	27,58	45,34	21,99	5,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		11	81,82	18,18	0	0

ВПР 2020 География 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Хабаровский край	326	9904	27,71	57,81	12,42	2,06
город Хабаровск	72	4584	29,21	56,17	12,67	1,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		13	92,31	7,69	0	0

ВПР 2020 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Хабаровский край	326	9643	26,65	46,56	23,01	3,78
город Хабаровск	72	4372	24,91	44,08	25,89	5,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		9	66,67	33,33	0	0

ВПР 2020 Русский язык 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Хабаровский край	271	7568	43,08	29,62	23,59	3,71
город Хабаровск	58	3164	44,94	26,52	24,08	4,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		21	100	0	0	0

ВПР 2020 Математика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Хабаровский край	273	7675	26,83	57,18	14,92	1,07
город Хабаровск	59	3298	26,44	57,78	14,51	1,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		18	77,78	22,22	0	0

общеобразовательная школа № 66					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ВПР 2020 Физика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Хабаровский край	192	4219	37,99	44,58	14,77	2,65
город Хабаровск	43	2037	36,18	43,84	16,74	3,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		18	61,11	38,89	0	0

ВПР 2020 Химия 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Хабаровский край	180	4012	16,82	37,51	31,08	14,58
город Хабаровск	43	2124	15,54	32,16	33,71	18,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		21	38,1	52,38	9,52	0

ВПР 2020 Биология 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Хабаровский край	189	4044	22,26	50,59	24,09	3,07
город Хабаровск	37	1901	22,51	49,87	23,67	3,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		18	83,33	11,11	5,56	0

ВПР 2020 История 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Хабаровский край	194	4144	28,6	40,03	24,37	7
город Хабаровск	42	1976	26,01	35,53	28,54	9,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66		18	94,44	5,56	0	0

ВПР 2020 География 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Хабаровский край	204	4507	26,06	59,86	12,76	1,31
город Хабаровск	44	2085	24,36	60,91	13,53	1,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66	20	100	0	0	0	0

ВПР 2020 Обществознание 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Хабаровский край	228	5529	35,06	41,59	18,59	4,77
город Хабаровск	44	2076	33,96	37,33	22,11	6,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66	22	100	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большинство учащихся показали низкие результаты.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в

начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (4-11 класс):

1. Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 75 чел./ 40 чел.

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 27%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	11	Общее
Количество участников	0	8	18	23	9	11	6	Всего - 75
Мальчики/девочки	0	3/5	2/16	11/12	1/8	7/4	5/1	29/46

Количество учеников	0	7	9	10	5	6	3	Всего - 40
Мальчики/девочки	0	2/5	2/7	6/4	1/4	3/3	2/1	16/24

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников (все участники, и победители, и призеры)											Кол-во победителей											Кол-во призеров										
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11									
1.	<i>Английский язык</i>	0	2	2	4	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	3	0	1									
2.	<i>Астрономия</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
3.	<i>Биология</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
4.	<i>География</i>	0	0	0	4	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
5.	<i>История</i>	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0										
6.	<i>Информатика</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
7.	<i>Китайский язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
8.	<i>Литература</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
9.	<i>Математика (4–11-е классы)</i>	0	0	5	0	6	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0										
10.	<i>Мировая художественная культура</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
11.	<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
12.	<i>Обществознание</i>	0	0	3	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0										

13.	ОБЖ	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Русский язык (4–11-е кл)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Технология	0	5	7	3	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0
17.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: Из таблицы видно, что наиболее востребованы технология, математика и английский язык. По сравнению с прошлым годом результативность снизилась, в связи с тем, что дети находились на дистанционном обучении в конце 2019-2020 учебного года. Многие учащиеся отказались от участия в олимпиаде, в связи с тем, что находились на больничном.

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников (все участники, и победители, и призеры)			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)	
		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21		
								Участн	Поб/пр

								ИКИ	ИЗ
1.	Английский язык	29	29	12	3/4	1/2	0/12	-17	-1/+11
2.	Астрономия	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
3.	Биология	13	28	0	0/0	0/0	0/0	-28	0/0
4.	География	0	0	7	0/0	0/0	1/0	+7	+1/0
5.	История	6	28	6	1/2	2/3	1/0	-22	-1/-3
6.	Информатика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
8.	Литература	29	32	0	5/9	0/0	0/0	-32	0/0
9.	Математика (4–11-е классы)	54	33	15	1/2	0/2	1/1	-18	+1/-1
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
12.	Обществознание	11	11	9	3/3	1/1	1/1	-2	0/0
13.	ОБЖ	0	0	6	0/0	0/0	1/2	+6	+1/+2
14.	Право	6	10	0	1/2	0/0	0/0	-10	0/0
15.	Русский язык (4–11-е кл)	8	37	0	1/2	0/2	0/0	-37	0/-2
16.	Технология	0	0	19	0/0	0/0	2/4	+19	+2/+4
17.	Физика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0

18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
19.	Физическая культура	0	15	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
20.	Химия	0	0	1	0/0	0/0	0/0	+1	0
21.	Экология	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
	Всего:	74	223	75	15/24	4/10	7/20	-148	+3/+1 0

ВЫВОД: Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Учителям – предметникам необходимо учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия; организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов; использовать при подготовке к олимпиадам различного уровня.

За высокие достижения в выполнении заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признать **победителями** следующих учащихся:

по географии

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Акишину	Викторию	Константиновну	7

по истории

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Громова	Андрея	Владимировича	11

по математике

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1.	Рахимову	Ануш	Мирзоабдурахимовну	7

по обществознанию

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Громова	Андрея	Владимировича	11

по основам безопасности жизнедеятельности

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Громова	Андрея	Владимировича	11

по технологии

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Козлову	Надежду	Владимировну	5
2	Акишину	Викторию	Константиновну	7

За высокий уровень выполнения отдельных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признать призерами следующих учащихся:

по английскому языку

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Громова	Андрея	Владимировича	11
2	Холбабаеву	Мархабо	Улугбековну	9
3	Кёниг	Веронику	Олеговну	9
4	Мельник	Артема	Денисовича	9
5	Акишину	Викторию	Константиновну	7
6	Полищук	Егора	Дмитриевича	7
7	Мирзоян	Арсена	Горовича	7
8	Гудаева	Романа	Валерьевича	7
9	Ахмедовау	Ойшу	Саидильёсовну	6
10	Каминскую	Полину	Михайловну	6
11	Смирнова	Александра	Дмитриевича	5
12	Плешкова	Валентина	Васильевича	5

по математике

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Акишину	Викторию	Константиновну	7

по обществознанию

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1.	Каминскую	Полину	Михайловну	6

по основам безопасности жизнедеятельности

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1.	Акишину	Викторию	Константиновну	7
2	Маркова	Андрея	Андреевича	7

по технологии

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
1	Принько	Елизавету	Николаевну	5
2	Инговатову	Дарью	Валентиновну	5
3	Рахмонову	Хосият	Фаёзовну	5
4	Никулину	Варвару	Евгеньевну	5

**Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «СШ № 66»
в 2020 г.:**

Основное общее образование:

год	Число выпускников в	Получили аттестаты	Поступили		
			10класс	курсы	ССУЗы
2018 г	43	43	26	0	17
2019 г.	31	31	6	0	25
2020г.	46	46	5	0	39

Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2016 г.	16	16	6	7	0	2	1
2018г.	16	16	5	9	0	1	1
2019 г.	21	21	7	12	0	0	2

Вывод: увеличилось количество учеников, поступающих в 10 класса,

также увеличилось число выпускников, поступающих в вузы.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	43	100
Всего педагогических работников	23	100
Учителя, ведущие уроки	23	100
Учителя с высшим образованием	18	78
из них:		
с высшим педагогическим	15	65
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	23	100
из них:		
по ФГОС	23	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	11	48
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	13
на первую квалификационную категорию	3	13

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование(менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

7.3. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МАОУ «СШ № 66».

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2020 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг!!!

7.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной и основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и

развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

8.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МАОУ «СШ № 66» расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 60 кв.м имеется спортивный зал (с мягким покрытием), кабинет информатики, мастерская для уроков технологии (мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 80 посадочных мест.

МАОУ «СШ № 66» полностью оснащена оборудованием,

необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного

автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

9. Организация воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 66»

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Традиционные дела школы в 2020 году:
Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

· Проведение предметных недель.

· Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День семьи День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Осенние праздники.

	Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.
Январь	Месячник военно-патриотической работы. Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник военно-патриотической работы. День защитника Отечества. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. Зарница Дни безопасности ПДД.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	1. Просто развлекает	2. Показывает, что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2020	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 66» проходила через:

1. Реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

2. Комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Воспитательная работа в МАОУ «СШ № 66» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа «Организация деятельности МАОУ «СШ № 66» по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программа волонтерского движения отряда «Молодежный»;
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

3) *использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.*

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов(рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка , соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

-методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

-проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Память ВОВ». Обучающиеся с интересом приняли участие в конкурсах «Патриот», «Зарница», конкурсы стихотворений и сочинений.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник военно-патриотической работы был открыт общешкольной линейкой.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведению месячника в ОУ;

2.Заседание волонтерского отряда «Молодежный» по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

- волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, поздравление ветеранов;

-Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, труженников тыла, учителей-ветеранов);

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-10 классы);

-«А сыновья уходят в бой» 1-10 классы

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

-Уроки Мужества;

-Спортивно- массовое мероприятие «Зарница!».

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

Учебно-познавательное направление. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Здоровое питание».

Педагог- организатор ОБЖ совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части, проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов,

просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Проориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 8-10 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники познакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и на классных часах по проориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического,

психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

В 2020 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести

профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации.

После создания отряда прошло семь лет, так как отряд был создан в апреле 2013 года. Ежегодно, на каждый учебный год, мы пишем планы, которые реализуем в течение учебного года. Постоянно появляются новые приоритеты и задачи на учебный год в зависимости от тенденций развития государства. Все направления важные и актуальные в текущем году мы заносим в план работы отряда. 2019 год в России был объявлен годом театра, а 2020 год годом памяти и славы, естественно посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учитывая приоритеты государственной политики, при разработке плана на 2019-2020 учебный год, мы уделили внимание работе по проектам сохранения исторической памяти. В рамках проекта «Волонтерство как смысл жизни» мы реализуем другие социальные проекты.

Участники нашего отряда приняли участие в следующих городских мероприятиях и акциях: акция «Стена памяти и дружбы», флэш-моб «Полосатый рейс», проект Гродековского музея «Деньги гражданской войны: игра престолов», школа КВН, фестиваль «Добрый Хабаровск», краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», краевой фестиваль детских и молодежных общественных объединений Хабаровского края, «Чистые игры», молодежная социальная акция «Ветер перемен», спортивная игра «Прорыв», Краевой конкурс инновационных социальных проектов по профилактике негативных процессов в молодежной среде и здоровье

сбережению среди организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодёжной политики на территории Хабаровского края (победители), городская добровольческая акция «От сердца к сердцу», краевой конкурс просветительской направленности среди учащихся и молодёжи «Чистый край: настоящее и будущее», «Форум молодёжи города Хабаровска» в Созвездии, молодёжная социальная акция «От сердца к сердцу», слёт-старт конкурса «Хабаровск-территория добра», КВН «Юниор-лига» краевой этап, Доброволец года, городская социальная акция «Рождественский подарок», открытый фестиваль детских и юношеских средств массовой информации «МКС. Медиа. Команда. Содружество» (диплом 3 степени), торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», открытие сквера первостроителей пос. Горького, школьный туристический слёт, всероссийский забег «Кросс-наций», «Адреналин +», «День Калашникова», 6 Всероссийская неделя сбережений, ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», молодёжный бизнес-форум, городская добровольческая акции «Открытое сердце», городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», социологический опрос населения "О реализации регионального проекта "Формирование комфортной городской среды" на территории Хабаровского края", фестиваль добровольческого движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ в рамках открытия месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней, всероссийская акция «Неделя без турникетов», городская добровольческая акции «Открытое сердце», всероссийский день зимних видов спорта, городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», всероссийская добровольческая социальная акция «Весенняя неделя добра».

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

10. Итоги самообследования

Самообследование деятельности МАОУ «СШ № 66» показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.
- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин

15 апреля 2021

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАОУ «СШ № 66»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ «СШ № 66» за 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	372 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 чел/ 29,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/геометрия)	3,7/ 3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 чел/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел/ 6 %
1.19.1	Регионального уровня	22 чел/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.19.3	Международного уровня	3 чел/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 чел/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел/ 0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел/ 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел/ 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/ 22 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел/ 48 %
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	3 чел/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел/ 13 %
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/ 22 % 5 чел/ 32 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел/ 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел/ 85 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	372 чел/ 100 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин

15 апреля 2021