

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования

Администрации г. Хабаровска

Мат. Т.Б. Матвеевкова



Директор А.О.В. Приспешкин

О.В. Приспешкин

«31» *мая* 2020 года

На заседании

Педагогического совета

МАОУ «СШ № 66»

Протокол № 8

от «31» *мая* 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»
НА 2020 – 2025 ГОД
«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ
- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Согласовано:

Генд Савин В.К.

г.Хабаровск, 2020

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы.....	3
Краткая аннотация программы	9
Анализ актуального состояния МАОУ «СШ № 66»	10
SWOT– анализ потенциала развития МАОУ «СШ № 66»	30
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.	31
Механизмы реализации программы	32
Модуль I. «Современная школа»	33
Модуль II. «Успех каждого ребёнка»	37
Модуль III. «Учитель будущего».....	44
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	47
Реализация Программы развития на 2020-2025 годы	49
Приложение 1	50
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителя	

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СШ № 66» на 2020-2025 годы
Разработчики координатор программы	Приспешкин О.В. – директор школы Асмус О.В. – зам.директора по учебно-воспитательной работе Приспешкина А.Н. - зам.директора по воспитательной работе Михайлова Н.Е.- соц.педагог школы Попкова И.Н. – руководитель ШМО
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности.2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и

	<p>обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в МАОУ «СШ № 66»; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2020 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>

	Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МАОУ «СШ № 66», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл государственной итоговой аттестации учащихся МАОУ «СШ № 66» выше среднего балла района, города; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 90%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 90% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%; • обеспечение условий для получения общего образования в

	<p>адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов и ОВЗ; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 99%; • доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 80%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 70%; • доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 100%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МАОУ «СШ № 66», до 25%.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Результаты:

- в МАОУ «СШ № 66» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ);
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования;

- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МАОУ «СШ № 66» были положены идеи ***управления информационно-развивающей средой школы***.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МАОУ «СШ № 66» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор МАОУ «СШ № 66», а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет.

В МАОУ «СШ № 66» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;

- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ ОУ

МАОУ «СШ № 66», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

- I. этап – июнь - декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы;
- II. этап – 2020-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;
- III. этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МАОУ «СШ № 66»

Общие сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Хабаровска, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является город Хабаровск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Хабаровска.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения школы: 680052, г. Хабаровск, ул. Горького.6

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Руководитель школы: **Приспешкин Олег Валерьевич.**

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	27Л01 № 0001185	№ 2087 от 03 ноября 2015	Министерство образования и науки Хабаровского края	От 03 ноября 2015 № 2317	Бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	27А01 № 0000529	№ 833 от 01 апреля 2016	Министерство образования и науки Хабаровского края		27 февраля 2027 г.

**Социальное окружение школы. Роль в социуме.
Социальный паспорт образовательного учреждения**

Категория	Количество
Всего обучающихся	393
Полные семьи	170
Неполные семьи	210
Одинокая мать	66
Многодетные семьи	35 с./77 д.
Опекаемые, приемные семьи	12
Учащиеся, воспитанники детских домов	13
Семьи, группы риска	45
Родители, дела которых рассмотрены на КДН	20
Дети, состоящие на внутришкольном учете	20
Дети, состоящие на учете в ПДН	5

Школа расположена в г. Хабаровске, пос. Горького, где находятся учреждения как ДОУ №185,140, библиотека семейного чтения №7, МАУ ДЮЦ Техно- Спектр. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещающих занятия в подготовительных группах, дают открытые уроки. Ежегодно с октября по апрель на безвозмездной основе работает «Школа будущего первоклассника», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников. Совместно с библиотекой семейного чтения № 7 проводятся мероприятия по различным тематикам. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, сообщений, докладов. Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МАОУ «СШ №66» в высокой конкурентной среде, в частности близлежащие образовательные организации (СШ № 27, 76, 26, Академический лицей).

В сложившейся конкурентной среде МАОУ «СШ № 66» необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Предпрофессиональное обучения;
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и

дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

1. Высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами на территории района и других округов (широкое разнообразие выбора для семей);

2. Территориальная близость к школам и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями;

3. Городская политика в сфере образования определяет следующие ориентиры - доступность информации об образовательных услугах на предпрофессиональное обучение, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- руководители методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019 - 2020 уч. года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФКГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	2	47	-	-
2 класс	2/1	32/21	-	-
3 класс	1/1	28/12	-	-
4 класс	1	28	-	-
Итого – начальное общее образование	6/2	135/33	-	-
Основное общее образование				
5 класс	1	22	2	25
6 класс	1	24	1	10
7 класс	1	15	1	22
8 класс	1	24	1	20
9 класс	1	23	1	23
Итого- основное общее образование	5	108	6	100
Среднее общее образование				

10 класс	-	-	1	17
11 класс	-	-	-	-
Итого – на ступени среднего общего образования	-	-	1	17
Всего обучающихся в ОО	393			

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
28	43	47

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: начальная школа - 1-4, 5-9 общеобразовательные, 8-9 предпрофильные, 10 и 11-е профильные - шестидневная учебная неделя для общеобразовательных классов и пятидневная рабочая неделя для детей ОВЗ, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий, с 2020 – 2021 учебного года планируется переход на электронные журналы, что в большей степени обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

Результаты образовательного процесса

Главная цель образовательного процесса – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени.

Результаты образовательной деятельности за последние 5 лет

Общеобразовательные классы

Уч. год	Общее кол-во учащихся (всего/выпуск.)	Кол-во первокл	Кол – во без первокл.	Кол-во отличников в	Кол-во ударников	Качество знаний
2015-2016	218/60	28	190/60	24/9	55/12	42/35
2016-2017	231/48	29	202/48	18/5	57/14	37/40
2017-2018	262/61	40	222/61	11/3	67/15	35/30
2018-2019	238/58	37	201/58	12/3	52/13	33/28

2019-2020	260/68	47	213/68	6/4	43/18	23/32
------------------	--------	----	--------	-----	-------	-------

Коррекционные классы

Уч. год	Общее кол-во учащихся	Кол-во первокл.	Кол – во без первокл.	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Качество знаний
2015-2016	127/21	13	114/21	1/1	21/4	19/24
2016-2017	146/32	13	133/32	0/0	24/7	18/22
2017-2018	141/31	8	133/31	0/0	16/3	10/12
2018-2019	135/47	26	109/47	0/0	9/6	8/13
2019-2020	133/23	0	133/23	0/0	12/0	9/0

Данные об успеваемости учащихся школы на каждой ступени обучения.

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	46 %
2016-2017	100%	45 %
2017-2018	100%	48,2 %
2018-2019	100%	48 %
2019-2020	100%	22 %

Таблица 2. Основная школа

Успеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.
5-9 класс	100	26,5	100	23,5	100	23,0	100	14,0

Таблица 3. Старшая школа

Успеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.
10-11 класс	100	15	100	7,1	100	15,0	94,1	41,2

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.

8. Организация сопровождения обучающихся педагогом-психологом в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019 № 125 «О проведении ВПР» были проведены в 2018-2019 уч.г. в соответствии графика мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся в 6-ых классах по: географии — 09.04.; истории — 11.04.; биологии — 16.04.; обществознанию — 18.04.; русскому языку — 23.04.; математике - 25.04. В 7-х классах по: английскому языку – 02.04.; обществознанию – 04.04.; русскому языку – 09.04.; биологии – 11.04.; географии – 16.04.; математике- 18.04.; физике- 23.04.; истории- 25.04. В 11-ых классах по: истории-02.04.

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 04.02.2019г. № 125, на основании приказа Управления Образования от 01.03.2019г. №120 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии.

В 2019-2020 учебном году всероссийские проверочные работы были перенесены на 2020-2021 учебный год.

Выводы за 2018-2019 уч.г.:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы показали, что необходимо провести корректировку планов методической работы, плана внутришкольного контроля, для повышения качества образования в начальной школе.

Мониторинг 2019 учебный год (февраль)

Кол-во участников в	Успешность выполнения работы	Уровень достижений			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Комплексная работа 4 класс					
23	65,2%	0,0%	13,0%	52,2%	34,8%
<i>Край</i>	69,5%	1,4%	4,6%	48,8%	45,2%

Мониторинг 2019 учебный год (май)

Кол-во участников в	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык 8 класс						
101	60,1%	10,9%	34,7%	44,6%	8,9%	1,0%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Математика 8 класс						
101	60,1%	10,9%	34,7%	44,6%	8,9%	1,0%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений				
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Английский язык 8 класс						
101	76,2%	16,8%	2,0%	4,0%	33,7%	43,6%
<i>Край</i>	52,6%	22,2%	31,4%	39,4%	5,9%	1,1%

Кол-во участников	Успешность выполнения работы	Уровень достижений			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Комплексная работа 8 класс					
98	65,6%	4,1%	11,2%	53,1%	31,6%
<i>Край</i>	65,2%	3,9%	9,6%	51,5%	35,0%

При этом необходимо отметить, что в общем учащиеся основной школы, показали слабые результаты работ. Одним из факторов, влияющих на данные результаты, является, что контингент обучающихся в МАОУ «СШ № 66» учащиеся, проживающие в неполных семьях, в малообеспеченных, многодетных семьях, в семьях, находящимся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данные дети не нацелены на получение знаний, о чем свидетельствуют полученные результаты, которые показали достоверность выставленных оценок.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору, учащиеся, сдававшие ГВЭ имели право сдавать только два обязательных экзаменов (русский язык в виде сочинения и математика письменно).

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 31 учащийся. К государственной итоговой аттестации были допущены 31 учащийся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году

	Русский язык		Математика		Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество сдававших	17	14	17	14	16	17	1
Получили оценку:							

5	1	0	0	0	0	0	-
4	1	7	3	3	2	2	-
3	15	7	14	11	14	15	1
2	0	0	0	0	0	0	-
Средний балл за экзамен	3	3,5	3,2	3,2	3	3	3

Результаты ОГЭ показывают, что

1. Подготовка к ОГЭ по многим предметам была недостаточно эффективной: результаты соответствуют или ниже годовых по биологии, информатике.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне основного общего образования;

- классные руководители должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;

Рекомендации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ:

1. Учителям – предметникам:

- вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;

- изменить подход к преподаванию предметов с целью формирования осознанных знаний;

- объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;

- спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;

- рассмотреть (при необходимости повторно) требования к оформлению развернутых ответов КИМ ОГЭ;

- спланировать индивидуальную и групповую работу со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

2. ШМО учителей-предметников:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации;

- спланировать работу педагогов на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

3. Педагогическому коллективу:

- рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации на педагогическом совете;

- использовать анализ результативности ОГЭ, ГВЭ при корректировке рабочих программ по предметам.

4. Заместителю директора по УВР

- усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности;

- использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;

- разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации;

- разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации;

- обобщить на совещании педагогический опыт учителей по подготовке учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ГИА-2019 показали, что 98,37% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, а также, 98,37% - по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ и ГВЭ) выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 14 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль, с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне: русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия). В среднем выпускники выбрали 1 предмет, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данных предмет
Обществознание	5
Математика (профильный уровень)	6
Математика (базовый уровень)	7
Физика	2
Английский язык	1
Литература	1

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2017-2018уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	21	56,2	13	52,9
Математика(профильный уровень)	21	27,2	6	38,5
Математика (базовый уровень)	21	4	7	3,7
Обществознание	12	39,6	5	50,2
Физика	4	51,8	2	40
Английский язык	-	-	1	73
История	8	33	-	-
Литература	-	-	1	41

Информатика и ИКТ	2	31	-	-
-------------------	---	----	---	---

Один учащийся сдавал ГВЭ по русскому языку 4 (хорошо) и по математике 3 (удовлетворительно), успешно прошел итоговую аттестацию по всем сдаваемым предметам.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний первичный балл:

1. Математика (базовый уровень) – 3,7 б.
2. Математика (профильный уровень) – 7,8 б.
3. Русский язык – 29,9 б.
4. Физика – 16,5 б.
5. Английский язык – 73 б.
6. Обществознание – 29,2 б.
7. Литература – 22 б.

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается снижение первичных баллов по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), физика, но по математике (профильный уровень) и по обществознанию наблюдается увеличение баллов. По английскому языку ученик получил наивысший балл (73 б.) по сравнению с предыдущими результатами.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Педагогический состав

- в школе работает 28 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	28
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Высшее образование	22
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	1

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

- рабочие места педагогов на 90% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Перечень учебных помещений	количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (столовая)	1
Обеспечение учащихся медицинским обслуживанием	1

Показатели	Показатели
Обеспечение учащихся учебной литературой	
Библиотечный фонд, в том числе:	
-художественной литературы	имеется
- учебной литературы (включая учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями)	имеется
- изданий для педагогов	имеется
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе:	
-компьютеры	15
-ноутбуки	2
-макбуки	2
-интерактивные доски	5
-мультимедийные проекторы	6

-принтеры	8
-сканеры	2
-МФУ	3
-наличие сети интернет	да
-количество компьютеров, применяемых в управлении	
-возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
-наличие сайта	да
-наличие электронного журнала и дневников	да

Мониторинг обеспеченности учебниками

Учебный год	Количество учащихся	% обеспеченности
2017-2018	403	100
2018-2019	373	100
2019-2020	393	100

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. В школе имеющиеся гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе была сформирована здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе велась в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедрялись технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (оздоровительные, профильные городские лагеря).

МАОУ «СШ № 66» реализует адаптированные образовательные программы в рамках коррекционного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Воспитательная работа в МАОУ «СШ № 66» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа «Организация деятельности МАОУ «СШ № 66» по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программа волонтерского движения отряда «Молодежный»;
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

3) *использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.*

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов(рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Память ВОВ». Обучающиеся с интересом приняли участие в конкурсах «Патриот», «Зарница», конкурсы стихотворений и сочинений.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник военно-патриотической работы был открыт общешкольной линейкой.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведению месячника в ОУ;

2.Заседание волонтерского отряда «Молодежный» по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

- волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, поздравление ветеранов;
- Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов);

Классные часы:

- «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-10 классы);

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

- Уроки Мужества;

- Спортивно- массовое мероприятие «Зарница!».

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

Учебно-познавательное направление. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-10 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;

- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе

-организация питания.

-ежегодная диспансеризация учащихся;

-программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

-«Профилактика употребления ПАВ».

-«Здоровое питание».

Педагог- организатор ОБЖ совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части, проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 8-10 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Формирование позитивных детско-родительских отношений. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьёй;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;

- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социальное – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

В 2019 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень

взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации.

После создания отряда прошло семь лет, так как отряд был создан в апреле 2013 года. Ежегодно, на каждый учебный год, мы пишем планы, которые реализуем в течение учебного года. Постоянно появляются новые приоритеты и задачи на учебный год в зависимости от тенденций развития государства. Все направления важные и актуальные в текущем году мы заносим в план работы отряда. 2019 год в России был объявлен годом театра, а 2020 год годом памяти и славы, естественно посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учитывая приоритеты государственной политики, при разработке плана на 2019-2020 учебный год, мы уделили внимание работе по проектам сохранения исторической памяти. В рамках проекта «Волонтерство как смысл жизни» мы реализуем другие социальные проекты. Один из них «Помоги памятникам истории!». Данный проект в 2019 году вышел в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец 2019».

Участники нашего отряда приняли участие в следующих городских мероприятиях и акциях: акция «Стена памяти и дружбы», флэш-моб «Полосатый рейс», проект Гродековского музея «Деньги гражданской войны: игра престолов», школа КВН, фестиваль «Добрый Хабаровск», краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», краевой фестиваль детских и молодежных общественных объединений Хабаровского края, «Чистые игры», молодежная социальная акция «Ветер перемен», спортивная игра «Прорыв», Краевой конкурс инновационных социальных проектов по профилактике негативных процессов в молодежной среде и здоровью сбережению среди организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики на территории Хабаровского края (победители), городская добровольческая акция «От сердца к сердцу», краевой конкурс просветительской направленности среди учащихся и молодежи «Чистый край: настоящее и будущее», «Форум молодежи города Хабаровска» в Созвездии, молодежная социальная акция «От сердца к сердцу», слёт-старт конкурса «Хабаровск-территория добра», КВН «Юниор-лига» краевой этап, Доброволец года, городская социальная акция «Рождественский подарок», открытый фестиваль детских и юношеских средств массовой информации «МКС. Медиа. Команда. Содружество» (диплом 3 степени), торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», открытие сквера первостроителей пос. Горького, школьный туристический слёт, всероссийский забег «Кросс-наций», «Адреналин +», «День Калашникова», 6 Всероссийская неделя сбережений, ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», молодежный бизнес-форум, городская добровольческая акции «Открытое сердце», городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», социологический опрос населения

"О реализации регионального проекта "Формирование комфортной городской среды" на территории Хабаровского края", фестиваль добровольческого движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ в рамках открытия месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней, всероссийская акция «Неделя без турникетов», городская добровольческая акции «Открытое сердце», всероссийский день зимних видов спорта, городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», всероссийская добровольческая социальная акция «Весенняя неделя добра».

Очень важным достижением деятельности нашего отряда явился выход в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019». Из 11 социальных проектов представлявших Хабаровский край на этом конкурсе был только *один проект от школьников*, остальные представляли НКО, общественные организации. Наш проект мы представляли от Хабаровского края в полуфинале, который проходил в городе Новосибирске. Также, приняли участие в финале конкурса в городе Сочи в декабре 2019 года. Для нашего небольшого отряда это огромный успех. Кроме того, руководитель отряда получила диплом Губернатора Хабаровского края в 2019 году за вклад в развитие добровольческого движения.

Анализ текущего состояния развития системы поддержки талантливых и одаренных детей

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
----------------------------	----------------------------	--

SWOT– анализ потенциала развития МАОУ «СШ № 66»

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведён SWOT-анализ и получен список сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов) Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные, Всероссийские олимпиады, конкурсы и д.р. Участие в городских проектах. Наличие всех уровней образования. С 2016-2017 учебного года реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оптимизация штатного расписания. Сохранность контингента из д/с.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется снижение активности и заинтересованности в участии жизни школы, иногда агрессия. Низкая мотивация учащихся. Нет системы работы с мотивированными детьми. Недостаточная современная МТБ.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объёма оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. Организация стажировок.</p>	<p>Неудовлетворённость потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Кадровое «старение». Педагогическое «выгорание». Пассивность «молодых» кадров.</p>

<p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Родительская общественность: партнёры, а не критики.</p> <p>Использование ресурсов города.</p> <p>Увеличение платных дополнительных услуг.</p>	
--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический комплекс программы развития МАОУ «СШ № 66» представляет собой взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МАОУ «СШ № 66» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности;
- развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

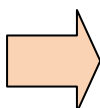
Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы.

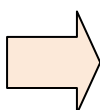
Администрация школы



- Организует мониторинговые исследования по основным показателям результативности Программы.
- Оперативно вносит корректировку в исходных целях и промежуточных индикаторах и показателях в зависимости от получаемых в ходе реализации Программы результатов.
- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно- правовые документы.
- Организует процедуру утверждения ежегодного плана работы, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
- Осуществляет отчётность о ходе реализации Программы.
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию

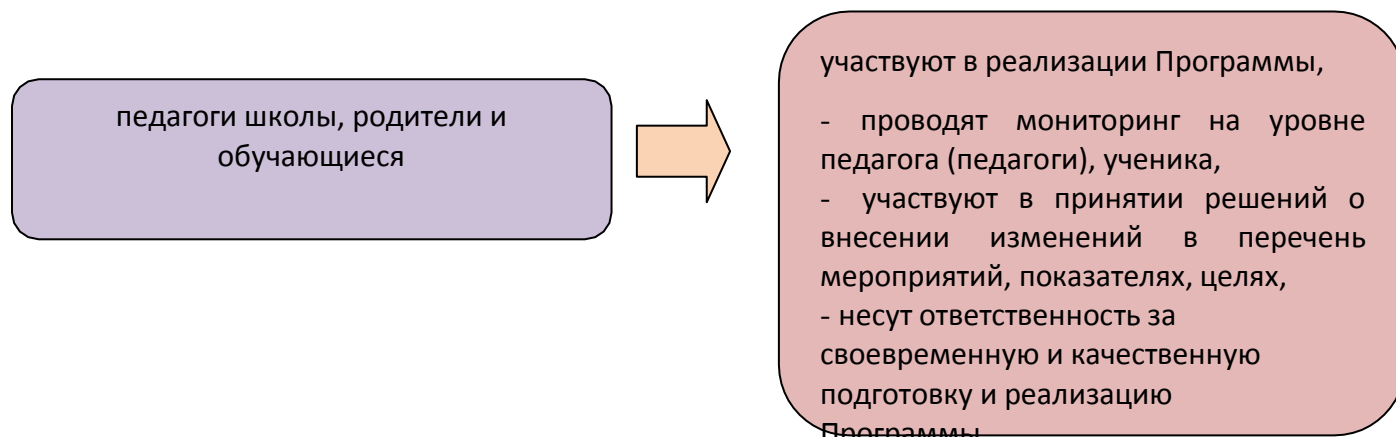
Методическая служба школы

заместитель директора,
руководители, руководители
методических объединений



- проводит мониторинг результатов программных мероприятий,
- проводит анализ результатов, выявляет общие тенденции в прохождении процесса реализации Программы,
 - готовит рекомендации и предложения по внесению необходимых изменений в перечне мероприятий, показателях, целях,
 - готовит публичный доклад по реализации планирования и достижению спрогнозированных результатов,
 - обеспечивает методическое, экспертное сопровождение реализации Программы,
 - организует размещение в электронном виде на сайте лица информации о ходе реализации и результатах Программы,
 - организует трансляцию информации о ходе 56 реализации и результатах Программы на педагогических и методических советах школы.

Соисполнители Программы:



Мероприятия по сопровождению Программы имеют информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое наполнение.

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	3. ФГОС СОО	3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2021 г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	7-10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	97%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	50%

1.2. Задачи:

- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу,

осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное
 - социально-экономическое;
 2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
 3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметных областей;
 5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
 6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
 7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
 8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
 9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
 10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	46 %	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	12%	32%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
5.	Удельный вес учащихся 5-9 классов, учащихся по программам предпрофильного обучения	13%	45%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	18%	54%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора по УВР
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по УВР, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по УВР

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	13%	39%
2.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	35% 35% 10% 3% 2%	50% 50% 15% 5% 5%
4.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	90%
6.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	74%

2.1.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя- предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя- предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора по УВР
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Зам. директора по УВР
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МАОУ «СШ № 66»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	12%	36%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	40%	80%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников МАОУ «СШ № 66», охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью и сбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по УВР
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Мед. работник, школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора по УВР
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора по УВР

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.1. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 90%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	80%

8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ	0%	25%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

4.2. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Участие педагогов в конкурсах «Педагогический звездопад», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2020-2025	Администрация

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МАОУ «СШ № 66»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	9
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	36 %	65 %
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	2%	15%

4.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025	Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства)	2020-2025	Зам. директора по ВР
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020-2025	Зам. директора по УВР
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Зам. директора по УВР
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования	2020-2025	Зам. директора по УВР

Реализация Программы развития на 2020-2025 годы должна

- обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе,
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки обучающихся,
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,
- обеспечить трансляцию лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы методических объединений,
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного направлений, на достижение высоких образовательных результатов,
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов,
- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования.
- продолжить внедрение современных информационных технологий,
- продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме управляющего совета школы.

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МАОУ «СШ № 66» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
 - развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
 - совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм

своих действий;

- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать

статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.



Принято, прошито
14.08.2014
53
ИРИСТА

Директор МАОУ «СШ№ 66»

О.В. Припешкин